Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Agosto 03- 2026

OBJETIVO: Favorecer que niñas, niños y sus familias reconozcan la importancia del cuidado, la alimentación y la protección durante los primeros años de vida, estableciendo una analogía entre los cuidados que necesita una semilla para crecer y aquellos que requieren niñas y niños para su desarrollo.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento de la importancia del cuidado, el afecto, la alimentación saludable y la protección durante los primeros años de vida, promoviendo el respeto por la lactancia materna como el mejor inicio para un crecimiento y desarrollo integral.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Semillas para el futuro – Mes de la lactancia Materna

RECURSOS/MATERIALES: semillas de fácil germinación (fríjol, arveja o maíz) , recipientes pequeños, reutilizables, algodón, agua en un recipiente pequeño, imágenes de semillas, plantas, flores, árboles, bebés y madres amamantando, música.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, seguro y ambientado con imágenes de bebés, madres amamantando, semillas, plantas, flores y árboles, generando un espacio que despierte su curiosidad e interés por el cuidado y el crecimiento en la bienvenida, la profesional invitará al grupo a participar en el juego "La semillita despierta" los niños y las niñas se agacharán simulando ser pequeñas semillas dormidas bajo la tierra; mientras escuchan una canción suave, la profesional narrará que llega el sol, cae la lluvia y las semillas comienzan a crecer poco a poco, los niños se irán levantando, estirando sus brazos y moviendo su cuerpo como si fueran una planta que crece fuerte y saludable esta



experiencia pedagógica favorecerá la expresión corporal, la imaginación, la coordinación motriz y la participación activa posteriormente, se dará paso al momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y asistirán al baño, reforzando las rutinas de higiene y cuidado personal al regresar al salón, la profesional iniciará un diálogo mostrando una semilla real y realizará preguntas orientadoras como: ¿Qué creen que es esto?, ¿Qué necesita una semilla para crecer?, ¿Quién cuida una planta mientras crece?, ¿Qué necesitan los bebés para crecer sanos y fuertes? a partir de las respuestas, propiciará una conversación sencilla sobre la importancia del amor, la protección, la alimentación y los cuidados que reciben las niñas y los niños desde que nacen, resaltando que la leche materna es el alimento recomendado para los bebés durante sus primeros meses de vida, ya que les brinda nutrientes y protección para crecer sanos y fuertes, luego daremos

Powered by CamScanner

paso para la experiencia central en ella la profesional presentará diferentes semillas, como fríjol, arveja y m[illegible], permitiendo que los niños y las niñas las observen, manipulen y describan sus características media[illegible] preguntas como: ¿Cómo es su color?, ¿Es grande o pequeña?, ¿Cuál les gusta más? posteriormente, con el acompañamiento de la profesional, cada niño y niña sembrará una semilla en un recipiente reutilizable previamente enviado por las familias, durante el proceso se explicará que, así como una semilla necesita agua, luz, tierra y cuidados para crecer, los bebés también necesitan alimento, cariño, protección y el amor de su familia para desarrollarse de manera saludable mientras realizan la siembra, la profesional acompañará permanentemente el proceso realizando preguntas como: ¿Qué estamos sembrando?, ¿Qué necesita nuestra semilla para crecer?, ¿Quién la cuidará?, ¿Cómo cuidamos nosotros a los bebés?, favoreciendo la observación, el lenguaje, la participación, el pensamiento científico y el reconocimiento de la importancia del cuidado durante los primeros años de vida al finalizar, cada niño y niña ubicará su recipiente en un espacio del salón destinado para observar diariamente el crecimiento de las semillas, fortaleciendo la responsabilidad, el cuidado por los seres vivos y la comprensión de los procesos de crecimiento, posteriormente, los niños y las niñas realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo hábitos de higiene, alimentación saludable y autonomía después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un espacio de descanso.

TARDE LÚDICA

Después de consumir las onces, la profesional invitará al grupo a participar en la experiencia "Cuidamos y hacemos crecer nuestra semillita "reunidos alrededor del espacio donde quedaron sembradas las semillas, observarán nuevamente sus recipientes y cantarán una canción infantil relacionada con las plantas y el crecimiento posteriormente, realizarán una experiencia artística artística decorando una silueta de una flo[illegible] una planta con papel rasgado durante la experiencia, la profesional reforzará que todas las plantas necesitan cuidados para crecer y que, de la misma manera, los bebés necesitan amor, alimentación, protección y muchos cuidados por parte de su familia para crecer felices y saludables para finalizar la jornada, los niños y las niñas organizarán los materiales utilizados junto con la profesional y participarán en un breve conversatorio donde recordarán lo aprendido sobre el cuidado de las semillas y la importancia de la lactancia materna como el mejor alimento para los bebés durante sus primeros meses de vida.

Finalmente, las familias serán invitadas a participar escribiendo en una figura con forma de hoja, una acción que realizan o que pueden realizar para apoyar la lactancia materna esta figura serán ubicadas en un mural colectivo denominado "Semillas para el futuro", fortaleciendo el compromiso familiar con el cuidado, la alimentación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 03 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy en el momento de la bienvenida de los niños y niñas la profesoral los invita para realizar el juego de la semilla despierta, donde la profesoral les fue diciendo y los niños y niñas cuchaban se simulando ser pequeñas semillas dormidas bajo la tierra mientras iban escuchando música suave y luego se iban levantando estirando los brazos y moviendo el cuerpo como si fueran una planta que van creciendo fuerte y saludable de esta manera fortalecimos con los niños y niñas su expresión corporal, la imaginación y su coordinación motriz, donde se evidenció su participación al realizar cada uno de los movimientos que la profesoral les fue diciendo, luego se continuo con el espacio del desayuno para comer sus alimentos con agrado y una buena disposición al terminar de comer los, continuamos en el ritual de ir al baño para su control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo su higiene personal, autonomía e independencia, posteriormente continuamos con la experiencia pedagogica central, donde la profesoral los reunio para dialogar sobre una semilla que les mostro, realizando preguntas sobre el lugar que necesita una semilla para crecer, que cuidado necesita para crecer alrededor de estas preguntas, Daniel Acosta que agua, lo mismo respondio, Alonso y Hanna proporcionando una conversación sencilla con los niños y niñas pero a la vez fortaleciendo su comunicación verbal y expresando sus ideas y emociones, al compartir con los nuevos haciendo la lluvia de manos que fueran a sus bebes, se pudo evidenciar en los niños su agrado y deseos de comer su teteta hablandoles de la importancia de la leche de la mamita y que nos tomaron fotos, donde la mayoría dijo que si yo tome teteta de mami, para continuar con la experiencia sobre la conmemoración del mes de la lactancia materna "Semillas para el futuro" la profesoral les brindo a los niños y niñas los materiales para que cada uno sembrara su propia planticita y con los dias ver su proceso como lo han tenido ellos desde el vientre de su mamá y que han necesitado para crecer y ser fuertes y de esta manera la planticita tambien necesita de sus cuidados para alimentarse y crecer fuerte y sana con ellos.

Reflexión pedagógica

Al realizar de la experiencia observe el lado materno de los niños demostrando afecto por el bebe que tenían, asimismo como surgieron preguntas de los niños y niñas de que le podían dar al bebe, mencionando su teteta como la mamá les dio a ellos y están grandes y fuertes comprendiendo esta acción y realizando su imitación con el bebe de juguete de allí la importancia de hacer la selección de cuentos con bebes y todo lo que las mamitas han hecho por ellos para que crezcan sanos y fuertes con alimentos saludables para ellos en su infancia.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 03 de Agosto 2026













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Agosto 04- 2026

OBJETIVO: Fortalecer el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil, promoviendo el cuidado de sí mismos, de los demás y de los espacios compartidos mediante experiencias de convivencia, respeto y participación.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños y las niñas el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil, promoviendo el cuidado de los espacios, los materiales y el cumplimiento de normas de convivencia mediante acciones sencillas que favorezcan la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo.

EJES DE TRABAJO: Vivir espacios de participación genuina

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Yo soy feliz en mi jardín y lo cuido - TEA

RECURSOS/MATERIALES: imágenes de jardín, cartulina, cinta, láminas de acciones, música, recipientes, juguete, fichas de encajar, caneca de basura

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, seguro y agradable, ambientado con imágenes del jardín infantil, los salones, juguetes, cuentos, mesas y niños y niñas compartiendo diferentes momentos de aprendizaje y juego durante la bienvenida, la profesional invitará al grupo a participar en el juego "Busquemos el rincón feliz" para ello, ubicará en diferentes espacios del salón imágenes representativas del jardín infantil (un salón, una mesa, un juguete, un cuento y una caneca de basura) al escuchar una canción infantil, los niños y las niñas caminarán libremente por el espacio y, cuando la música se detenga, la profesional mencionará una imagen para que todos la busquen y se ubiquen cerca de ella en cada oportunidad conversará brevemente sobre la importancia de cuidar ese lugar u objeto, realizando preguntas sencillas como: ¿Qué hacemos con este material?, ¿Cómo podemos cuidarlo?, ¿Por qué es importante mantener nuestro jardín limpio y ordenado? con esta experiencia se favorecerá la atención, el seguimiento de instrucciones, la orientación espacial, el lenguaje y el sentido de pertenencia hacia el jardín infantil posteriormente se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y asistirán al baño, fortaleciendo las rutinas de higiene y cuidado personal al regresar al salón, la profesional mostrará imágenes de diferentes acciones que ocurren en el jardín infantil, como recoger los juguetes, ordenar los materiales, botar la basura en la caneca, cuidar los cuentos, limpiar las mesas y compartir con los compañeros conversará con el grupo acerca de cuáles acciones ayudan a mantener el jardín limpio,



Powered by CamScanner

organizado, seguro y agradable para todos posteriormente continuaremos con la experiencia central l profesional presentará un mural elaborado en cartulina con la imagen del jardín infantil, el cual tendrá diferentes espacios como el salón ,el comedor el rincón de juego y la caneca de basura cada niño y niña recibirá una imagen con una acción relacionada con el cuidado del jardín infantil, como recoger un juguete, botar un papel en la caneca, cuidar los cuentos, acomodar una silla, organizar los bloques o limpiar una mesa uno a uno pasarán al frente para observar su imagen, mencionar con ayuda de la profesional qué, del mural durante la experiencia, la profesional realizará preguntas como: ¿Qué está haciendo el niño o la niña?, ¿Esta acción ayuda a cuidar nuestro jardín?, ¿Cómo podemos hacerlo nosotros todos los días? A medida que el mural se complete, resaltará que cada pequeña acción contribuye a mantener el jardín infantil limpio, organizado, seguro y agradable para todos. Esta experiencia favorecerá el lenguaje, la observación, la clasificación, la atención, la participación, el desarrollo del pensamiento y la formación de hábitos de cuidado y responsabilidad asimismo esta experiencia permite que los niños y las niñas fortalezcan el sentido de pertenencia hacia su jardín infantil, comprendiendo que es un lugar donde aprenden, juegan, comparten y son felices además, promueve el cuidado de los espacios, los materiales, favoreciendo la formación de hábitos de responsabilidad, respeto y convivencia desde la primera infancia posteriormente, los niños y las niñas realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo hábitos de higiene, alimentación saludable y autonomía después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un espacio de descanso.

TARDE LÚDICA

Después de consumir las onces, la profesional invitará al grupo a participar en la experiencia "Mi jardín queda limpio" en diferentes lugares del salón se distribuirán pequeños papeles de colores, figuras de juguetes y bloques simulando materiales que quedaron fuera de su lugar, cada niño y niña recibirá una canasta o recipiente pequeño y, al escuchar una canción infantil, recorrerá el salón recogiendo los elementos para clasificarlos y guardarlos en el lugar correspondiente o depositarlos en la caneca de basura, según el caso al finalizar, entre todos observarán el salón limpio y organizado y conversarán sobre la importancia de cuidar los espacios que comparten diariamente, fortaleciendo valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por el entorno para finalizar la jornada, los niños y las niñas recogerán los materiales utilizados junto con la profesional, recordarán las experiencias vividas durante el día y compartirán una acción que realizarán para cuidar su jardín infantil antes de despedirse con alegría y encontrarse con sus familias.

.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 04 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias del día de hoy, se iniciaron con el momento de la bienvenida de los niños y niñas al ir llegando encontraron, un rincon feliz, donde encontraron diferentes imagenes representativas de su jardin, como el espacio donde se deben introducir los residuos como papel y/o material que estemos desechando para la basura, los juguetes cuando se juega en que lugar se dejan, cuando utilizamos las mesas como las debemos dejar y las sillas de esta manera conociendo espacios de nuestro jardin que se deben cuidar para la convivencia de todos, luego cada una de los niños y niñas fue mencionando una de las acciones que hace para cuidar su jardín, como Sofia que dijo que no botar los juguetes porque se dañan, Hanna mencionó que sentamos bien en las sillas, y Bryan que compartir con mi amigo de esta manera los niños y niñas fueron identificando cada una de las acciones por las imagenes y de acuerdo a sus conocimientos previos, recordando lo que la profesora les fue mencionando en la experiencia y en el dia a dia para compartir con sus compañeros de cada uno de los espacios de su jardin luego nos dirigimos al espacio para comer sus alimentos de la mañana retomando la importancia de comer bien con agrado y una buena disposición, ya que es bueno para la salud de los niños y niñas al terminar realizamos su aseo personal de higiene personal con su lavado de manos y control de esfinteres al igual que el saber debemos lo de la experiencia central en este momento la profesora les brindo las indicaciones, donde la profesora les nombro en mural con espacios del jardin seleccionados con el de ellos de como estan y que acciones se deben tener y/o hacer para cuidarlo, de esta manera los niños y niñas participaron colocando la tarjeta en la imagen que corresponde de acuerdo a sus acciones evidenciando en los niños y niñas su capacidad de observación y fomentar su comunicación verbal.

Reflexión pedagogica

Hoy en los momentos de la experiencia Joseph y Samara presentaron un comportamiento desafiante al no seguir las indicaciones dadas por la profesora y no respetar el turno de sus compañeros al participar de la experiencia haciendo de esta manera que me sintiera un poco abrumada ya que cuando no desean participar con respeto y para más que la profesora al dialogue con ellos para hablarles de la importancia de respetar a sus compañeros que si desean participar ignoran lo que se les dice, haciendo que el grupo pierda un poco la atención.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 04 de Agosto 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Agosto 05- 2026

OBJETIVO: Fortalecer la participación activa de las niñas y los niños en pequeñas responsabilidades cotidianas, fortaleciendo la autonomía, el trabajo en equipo y el sentido de corresponsabilidad.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños y las niñas la participación activa, la escucha, la creatividad y el trabajo en equipo, promoviendo el cuidado del medio ambiente mediante el reconocimiento de la importancia de reutilizar el papel en las actividades cotidianas.

EJES DE TRABAJO: Vivir espacios de participación genuina

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Todos participamos (pacto de corresponsabilidad)

RECURSOS/MATERIALES: pelota pequeña música, papel crac, temperas pinceles, cuento infantil,

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, seguro y motivador, acompañado de música infantil durante la bienvenida, la profesional invitará al grupo



a participar en el juego "La pelota viajera" los niños y las niñas formarán un círculo y, mientras suena la música, pasarán una pelota de un compañero a otro cuando la música se detenga, quien tenga la pelota mencionará su nombre y realizará una acción sencilla propuesta por la profesional, como aplaudir, saltar, girar o.saludar al grupo con una sonrisa posteriormente, todos repetirán la acción para demostrar que cada compañero hace parte importante del grupo con esta experiencia se fortalecerán la participación, la atención, el seguimiento de instrucciones, la expresión corporal y la interacción con los demás posteriormente se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y asistirán al baño, fortaleciendo las rutinas de higiene y cuidado personal al regresar al salón, para continuar la profesional conversará con el grupo acerca de las experiencias que realizan juntos en el jardín infantil, resaltando que cuando todos participan, aprenden, juegan y disfrutan más mediante preguntas como: ¿Te gusta ayudar a tus compañeros?, ¿Qué actividad disfrutas hacer con el grupo?, ¿Cómo podemos participar respetando a los demás?, motivará la expresión de ideas y la escucha respetuosa, luego continuamos con la experiencia central donde la profesional presentará un pliego grande de papel crac, explicando que entre todos elaborarán un mural llamado "Todos participamos". Cada niño y niña recibirá diferentes

Powered by CamScanner

materiales artísticos como pintura, esponjas, sellos, crayones, papel de colores o figuras previamente recortadas para ambientar una parte del mural de manera organizada y respetando los turnos, cada participante realizará un aporte creativo, mientras la profesional acompaña el proceso resaltando que todas las creaciones son importantes para construir una obra en equipo durante la experiencia realizará preguntas como: ¿Qué color elegiste?, ¿Qué estás creando?, ¿Cómo ayudas a que el mural quede bonito? promoviendo el diálogo, la creatividad y la participación al finalizar, todos observarán el mural terminado y conversarán sobre cómo cada uno contribuyó a logra un hermoso trabajo colectivo la profesional destacará que cuando todos participan con respeto y entusiasmo, se alcanzan mejores resultados y se fortalece la convivencia posteriormente, los niños y las niñas realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo hábitos de higiene, alimentación saludable y autonomía después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un espacio de descanso.

TARDE LÚDICA

Después de consumir las onces, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse cómodamente en semicírculo para participar en la experiencia "Un mundo de papel". Inicialmente narrará el cuento infantil "Un mundo de papel", utilizando imágenes llamativas y una entonación expresiva que favorezca la atención y la comprensión durante la narración realizará pausas para formular preguntas sencillas como: ¿Qué pasó con el papel?, ¿Podemos volver a usar una hoja?, ¿Qué podemos hacer con el papel antes de botarlo?, motivando a los niños y las niñas a expresar sus ideas y experiencias Al fanalizar el cuento, la profesional mostrará diferentes ejemplos de papel reutilizado, como hojas usadas por un solo lado, revistas, periódicos o cartulinas, explicando de manera sencilla que el papel puede tener una segunda oportunidad para realizar dibujos, manualidades y otras creaciones, ayudando así a cuidar el medio ambiente. Posteriormente, cada niño y niña decorará una pequeña figura elaborada con papel reutilizado, fortaleciendo la creatividad, la participación y el compromiso con el cuidado del entorno para finalizar la jornada, los niños y las niñas compartirán qué aprendieron sobre el cuidado del papel y mencionarán una acción que pueden realizar en el jardín o en casa para reutilizarlo, promoviendo hábitos de cuidado del medio ambiente desde la primera infancia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 05 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy con los niños y niñas se inicia con el momento de la bienvenida, en este espacio la profesional invita a los niños y niñas para realizar un círculo para realizar el juego de la pelota viajera la profesional les brinda las indicaciones de como lo iban a jugar, donde los niños y niñas estuvieron muy atentos a ellas, se inicia escuchando música infantil mientras la escuchaban iban pasando la pelota al compañero que tenían al lado y cuando la pelota la pasaban la profesional paraba la música y les mencionaba a los niños y niñas realizara una acción diferente como aplaudir, saludar al grupo decir su nombre de esta manera evidenciando la importancia de demostrar que cada compañero es importante en el grupo fortaleciendo la participación la atención, y el seguimiento de instrucciones durante este espacio los niños y niñas tuvieron la disposición para participar de la experiencia con respeto al finalizar con la bienvenida, se continua con el momento para comer sus alimentos de la mañana, compartiendo el espacio de sus sillas y mesa con sus compañeros donde cada uno demostro respeto por el momento de la alimentación, al terminar fueron acompañados por la profesional para darle paso a sus rituales de higiene personal como su cepillo de dientes y lavado de cara directamente al regresar al salón continuamos con la experiencia central en este momento la profesional les pregunto a los niños y niñas como les gusta ayudar a sus compañeros, compartimos participar respetando a los demás donde Brian, Hellen, Alonso, y Hanna le mencionaron a la profesional que yo si ayudo a mi mamá, me gusta participar en el jardín con Luciano para continuar se realiza el mural de la participación felicitando con el cumpleaños de Bogotá, donde la profesional les mostro los materiales que utilizarían como temperas, pinceles y el papel craft para el mural, donde se entrego su colaboración respeto por los turnos, iniciando la profesional con el pincel fue pintando sus manitos con colores representativos de la ciudad de Bogotá, donde se les explico a los niños y niñas que utilizarían el cobo umpalla y rapsoda la bandera de Bogotá, donde cada uno de los niños y niñas demostro interes y creatividad por hacer su creación artística.

Reflexión pedagógica

Alrededor de la experiencia se evidencia en sumora, que fue de su interes la experiencia de pintar, donde me agrado ver como compartía y participaba de la experiencia pedagógica con autonomía resaltando que el día de hoy mejoro su comportamiento, como escucha que con el pasar de los días y meses están hablando con mayor seguridad lo que ha venido fortaleciendo su comunicación verbal expresa sus sentimientos y emociones tanto al grupo como a su profesional, sintieron gran emoción por el cumpleaños de Bogotá resaltando sus colores de la bandera.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 05 de Agosto 2026













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 10 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de los lugares representativos de Bogotá y su diversidad cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado de los espacios naturales y el respeto por las diferentes personas y culturas a través del juego, el arte y la exploración.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer el reconocimiento y cuidado de los espacios naturales y culturales de Bogotá, promoviendo el sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad y el interés por explorar su entorno.

EJES DE TRABAJO: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubriendo los tesoros de Bogotá

RECURSOS/MATERIALES: imágenes, papel crac, pegamento, maleta viajera, hojas iris, papel silueta, crayolas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido y acogedor en el piso del salón se encontrarán distribuidas varias huellas de colores que representarán un recorrido por la ciudad de Bogotá al ingresar, cada niño y niña elegirá una huella y avanzará siguiendo el camino hasta llegar a una imagen de un lugar representativo de la ciudad, como un parque, un humedal, una biblioteca o una plaza al llegar a la imagen, la profesional les dará la bienvenida preguntando: ¿Qué crees que hay en este lugar?, ¿Te gustaría visitarlo? y ¿Qué podríamos encontrar allí?, favoreciendo la expresión oral y despertando la curiosidad por conocer la ciudad posteriormente, realizarán un juego de movimiento llamado "Viajemos por Bogotá". Cuando la profesional muestre la imagen de un parque, los niños y las niñas correrán suavemente como si jugaran al aire libre; al observar un humedal caminarán despacio imitando diferentes animales como patos o garzas; y cuando aparezca una plaza o un espacio cultural, saludarán a sus compañeros representando el respeto y la convivencia entre las personas seguidamente se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, la profesional reunirá al grupo para conversar sobre algunos de los lugares favoritos de Bogotá mediante imágenes llamativas de parques, humedales y otros espacios naturales, explicando que estos lugares permiten jugar, descansar, aprender y convivir con la naturaleza también presentará fotografías de personas con diferentes costumbres, vestuarios y tradiciones que viven en la ciudad, resaltando que



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Bogotá es un lugar donde conviven muchas culturas y que todas merecen respeto durante la conversación realizará preguntas como: ¿Has ido a un parque?, ¿Qué animales podemos encontrar en un humedal?, ¿Cómo cuidamos estos lugares?, ¿Todas las personas somos iguales o tenemos costumbres diferentes?, promoviendo la participación, el desarrollo del lenguaje y el reconocimiento de la diversidad posteriormente, la profesional presentará una "Maleta viajera de Bogotá", dentro de la cual encontrarán imágenes de árboles, flores, aves, bicicletas, cometas, familias, música, alimentos típicos y diferentes lugares de la ciudad, cada niño y niña sacará una imagen, la observará y comentará qué cree que representa y dónde podría encontrarse como experiencia artística, cada niño y niña recibirá una silueta de un árbol, un parque o un humedal para decorarla con papel de colores, construyendo entre todos un mural llamado "Nuestros lugares favoritos de Bogotá", fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y el trabajo colaborativo, durante la experiencia la profesional reforzará mensajes como: "Los parques y humedales son hogares de muchos animales", "Cuidar la naturaleza es cuidar nuestra ciudad" y "Todas las personas enriquecen Bogotá con sus costumbres y tradiciones", al finalizar la experiencia, los niños y las niñas compartirán lo que más les gustó del lugar que decoraron y explicarán una acción para cuidar estos espacios posteriormente realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA

Después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo para conversar, mediante imágenes llamativas, sobre las acciones seguras que ayudan a prevenir accidentes con el gas natural o propano Les explicará de manera sencilla que el gas es muy útil para cocinar, pero que únicamente los adultos pueden manipular las estufas, los cilindros de gas, las llaves de paso y los encendedores posteriormente, realizará el juego "¿Es seguro o no es seguro?" la profesional mostrará diferentes imágenes con acciones como: un niño alejándose de la estufa, un adulto cocinando, un niño jugando con un encendedor, una persona avisando a un adulto cuando siente un olor extraño y un niño manipulando la llave del gas los niños y las niñas deberán levantar una carita feliz cuando observen una acción segura y una carita seria cuando identifiquen una acción que represente un riesgo durante la experiencia realizará preguntas como: ¿Quién puede prender la estufa?, ¿Qué debemos hacer si sentimos un olor extraño?, ¿Podemos jugar con encendedores o fósforos?, promoviendo la participación y el reconocimiento de conductas seguras para finalizar, la profesional reforzará los mensajes: "Solo los adultos manipulan el gas", "Nunca jugamos con fósforos ni encendedores" y "Si sentimos un olor extraño, avisamos inmediatamente a un adulto" finalmente, los niños y las niñas organizarán el salón junto con la profesional y recordarán lo aprendido antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 10 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy con los niños y niñas en el momento de la bienvenida al ir llegando los niños y niñas al jardín encontraron unas huellas en el piso con varias imágenes representativas de lugares de nuestra ciudad Bogotá a medida que los niños y niñas fueron siguiendo las huellas iban observando las imágenes, donde fueron preguntando que es como lo pregunto Andres y Brian cuando vieron el lago del parque simón bolivar fueron mencionando aguas en este espacio la profesional observando cada una de las imágenes les fue contando algunos de los lugares que se puede ir en familia y de esta manera también conocer lo que se puede encontrar en la ciudad donde viven y los recursos que se pueden encontrar en cada uno de ellos, cuando estabamos en este momento, tuvimos que evacuar ya que se presento un sismo y tuvimos que evacuar de inmediato con los niños y niñas donde se evidencio en los niños y niñas tranquilidad mientras bajabamos por las escaleras y salimos, donde no se presento ningun accidente, estuvimos en el punto de encuentro mientras iba pasando y estaba seguros de que la infraestructura del jardin estuviera bien al observar que todo estaba bien volvimos a retomar el ingreso al salón y ya en el continuamos con el ritual de sus alimentos consumiendo su desayuno y posteriormente su lavado de manos y control de esfinteres al regresar al salón continuamos con la experiencia central en este espacio los niños y niñas conocieron algunos parques y humedales de su ciudad de esta manera para la construcción de su mural, luego la profesional les brindo unas imagenes para observar sobre ellos evidenciando en Joseph su concentración y dedicación por realizar la experiencia al finalizar fuimos pegando sus creaciones artisticas con imagenes de nuestra ciudad Bogotá, lugares representativos de ella. En el momento de la tarde se comparte con los niños y niñas utilizando imagenes sobre las acciones seguras que nos pueden ayudar a prevenir accidentes con el gas natural o propano, donde los niños y niñas de acuerdo a la imagen hacian relación con lo que la profesional iba mencionando.

Reflexión pedagógica

A través de la experiencias de hoy pude observar que en los momentos de sismo que vivimos hay los niños y niñas por su edad no alcanzan la sentir el temor y la angustia que sentimos los adultos por lo contrario, para ellos es algo de juego porque salimos a la calle. de esta manera la importancia de trabajar con los niños y niñas tanto en el jardin como en casa de estos sucesos para que si se llegara a presentar y estuvieran solos puedan reaccionar de la mejor manera posible, fue un momento de mucho gusto que pudimos manejar con tranquilidad y de acuerdo a los protocolos establecidos por el jardin, ante esta situación que se presento el día de hoy.

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 10 de Agosto 2026





Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 11 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas la curiosidad, la observación y la experimentación mediante la exploración de los colores, fortaleciendo el pensamiento científico, la creatividad y la capacidad de descubrir y expresar sus aprendizajes a través del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Manifieste diversas sensaciones en la experiencia con los diferentes elementos plásticos y propiedades físicas de materiales naturales y/o artificiales (color, textura, consistencia, maleabilidad, entre otras), expresándose libremente a través del uso de los mismos.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos explorando los colores

RECURSOS/MATERIALES: cartulina de colores para círculos de colores, recipientes, vasos, agua, goteros, platos, temperas, colorantes, palitos para mezclar, delantales, imágenes, música.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido y acogedor para iniciar la jornada, realizarán el juego "Busca tu color" la profesional ubicará en diferentes espacios del salón círculos de colores (rojo, amarillo y azul) cada niño y niña recibirá una tarjeta de un color y, al escuchar una canción infantil, caminará libremente por el salón; cuando la música se detenga, buscará el círculo del mismo color que tiene en su tarjeta y se ubicará sobre él una vez todos estén reunidos, la profesional les dará la bienvenida y conversará brevemente sobre los colores que encontraron, preguntando: ¿Qué color tienes?, ¿Cuál es tu color favorito? seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón la profesional reunirá al grupo para conversar sobre los colores que observan en su entorno, invitándolos a identificar objetos de color rojo, amarillo y azul dentro del salón luego explicará que hoy se convertirán en pequeños científicos, quienes observan, experimentan y descubren cosas nuevas posteriormente presentará tres recipientes transparentes con agua coloreada de rojo, amarillo y azul los niños y las niñas observarán cada color y realizarán predicciones sobre qué creen que sucederá al mezclarlos uno a uno participarán mezclando los colores con ayuda de la profesional, descubriendo cómo aparecen nuevos colores como el verde, el naranja y el morado durante la experiencia se realizarán



Powered by CamScanner

preguntas como: ¿Qué color observas?, ¿Qué pasó cuando mezclamos los colores?, ¿Cuál fue el color que más te gustó?, ¿Dónde podemos encontrar estos colores en la naturaleza?, favoreciendo la observación, el lenguaje, el pensamiento científico y la curiosidad posteriormente, cada niño y niña recibirá una hoja con gotas dibujadas donde utilizará pintura de dedos o esponjas para crear nuevos colores mediante la mezcla de los colores primarios, fortaleciendo la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina al finalizar, compartirán sus creaciones con el grupo y la profesional reforzará mensajes como: "Los científicos observan, preguntan y experimentan para aprender", "Podemos descubrir cosas nuevas explorando los colores" y "Aprendemos jugando y experimentando "posteriormente realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA

Los niños, niñas y la profesional conversaran sobre la importancia de las Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras o picaduras de animales después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas para realizar el juego "¿Qué debemos hacer?" Presentará imágenes de diferentes animales como un perro, un gato, una abeja, una mariposa y una hormiga a medida que muestre cada imagen, conversará con los niños sobre cuáles animales podemos observar de cerca y cuáles debemos mirar con cuidado y siempre acompañados por un adulto posteriormente, la profesional mostrará imágenes de acciones seguras y acciones que representan un riesgo, como acariciar un perro conocido con permiso del adulto, molestar un panal de abejas, acercarse a un perro que está comiendo o avisar a un adulto cuando observan un insecto. Los niños y las niñas identificarán cuáles son las acciones correctas levantando una carita feliz y cuáles no son seguras levantando una carita seria durante la experiencia realizará preguntas como: ¿Debemos molestar a los animales?, ¿Qué hacemos si vemos una abeja?, ¿A quién debemos avisar si encontramos un animal desconocido?, promoviendo el autocuidado y la prevención de accidentes para finalizar, la profesional reforzará mensajes como: "Observamos a los animales sin molestarlos", "No tocamos animales desconocidos", "Si vemos un insecto o un animal que nos puede hacer daño, avisamos a un adulto" y "Respetar a los animales también nos ayuda a cuidarnos". Finalmente, los niños y las niñas organizarán el salón junto con la profesional y recordarán las experiencias vividas durante la jornada antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 11 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos las experiencias pedagogicas del dia de hoy con la bienvenida de los niños y niñas, a su salón, al llegando sobre la mesa encontraron circulos de varios colores, donde la profesora los invito al juego de busca tú color" ubicando los circulos de color rojo, amarillo, azul, verde, naranja y morado de esta manera que tuvieran varias opciones para escoger, luego al ritmo de la música al principio fueron escogiendo uno de acuerdo a su interes el color que mas llamaba su atención al ver que escogian el amarillo, verde y morado los que mas llamaron su atención, la profesora les fue preguntando a cada uno de los niños y niñas cual es su color favorito donde Ithellen, menciono el morado, Aron el rojo y Luciano el amarillo al terminar de jugar, se dispusieron en cada una de sus mesas para comer sus alimentos de la mañana, fortaleciendo sus habitos de alimentacion en cada uno de los momentos establecidos para ellos al terminar fueron acompañados por la profesora para continuar con su control de esfinteres y lavado de manos correspondiente sensibilizandolos de la importancia de hacerlo antes y despues de comer sus alimentos en el baño, al regresar al salón nos dispusimos para continuar con la experiencia entorno a ella, donde la profesora les menciono que el dia de hoy serian pequeños cientificos quienes observan, experimentan y descubren cosas nuevas, luego la profesora les mostro los materiales que utilizarian para hacer la exploracion de los colores, donde en cada uno de los siguientes pudieron ver como con el agua se pueden mezclar colorante y descubrir nuevos colores en este momento Joseph estuvo atento a cada indicacion de la profesora, participando con una buena disposicion y respeto por sus compañeros, luego continuamos con su apreciacion artistica con sus dedos y tempera cada uno plasmo la interpretacion de nuevos colores al mezclarlos disfrutando de este momento artistico, En el momento de la tarde los niños y niñas junto con la profesora dialogaron sobre la importancia de seguir ciertas pautas para accidentes de mordeduras de diferentes animales utilizando imagenes donde los niños y niñas los identificaron y concluyeron porque se debe tener cuidado con cada uno de ellos

Reflexión pedagógica

Hoy pude observar como Joseph estuvo muy interesado por la experiencia, y me hizo sentir muy bien al ver como me escuchaba y seguia las indicaciones en la experiencia central, observando que le llama la atencion todo lo relacionado a la interaccion con diferentes materiales que no habia tenido la oportunidad de ver y lo manipular, sintiendose comodo y plimitiendo a la vez que sus compañeros tambien participaran de ella con respeto del mismo modo que lo hacen ellos con el, donde continuare realizando este tipo de experiencias de interes de Joseph y que fortalecen sus habilidades.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 12 Agosto- 2026

OBJETIVO: Promover en los niños y las niñas el hábito del lavado de manos como una práctica de higiene personal que contribuye a prevenir enfermedades, fortalecer el autocuidado y proteger su salud y bienestar.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños y las niñas el hábito del lavado de manos en los momentos clave de la jornada, promoviendo la autonomía, el autocuidado y la correcta técnica de higiene para prevenir enfermedades y favorecer su salud y bienestar.

EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mis manos limpias y saludables

RECURSOS/MATERIALES: Siluetas de manos, temperas (azul, blanca y otros colores), Esponjas pegante, foamy, Cartulina Jabón líquido, Agua, Toallas de papel, láminas con la secuencia correcta del lavado de manos, Imágenes sobre los momentos en que debemos lavarnos las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de jugar, después de toser o estornudar).

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido y acogedor para iniciar la jornada, realizarán el juego "Saludo con las manos" sentados en círculo, la profesional mencionará diferentes formas de saludar utilizando las manos, como un aplauso suave, un choque de palmas, un saludo desde la distancia moviendo la mano o un aplauso sobre las piernas. esta experiencia permitirá dar la bienvenida de manera alegre mientras se conversa sobre la importancia de cuidar y mantener limpias las manos seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, la profesional reunirá al grupo para conversar sobre la importancia del lavado de manos como una práctica que ayuda a cuidar la salud y prevenir enfermedades mediante preguntas como: ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?, ¿Qué utilizamos para lavarlas?, ¿Cómo quedan nuestras manos después de usar agua y jabón?, promoverá la participación y el intercambio de ideas posteriormente, realizará una demostración del correcto lavado de manos y explicará cada uno de los pasos luego, cada niño y niña recibirá una hoja con la silueta de unas manos grandes.



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Utilizando pintura de dedos de color azul y blanco, decorarán las manos con sus huellas dactilares esponjas para representar el agua y la espuma del jabón finalmente, pegarán pequeñas burbujas elaboradas con foamy alrededor del dibujo durante la experiencia la profesional reforzará mensajes como: "Las manos limpias nos ayudan a mantenernos sanos", "El jabón elimina los gérmenes" y "Lavarnos las manos protege nuestra salud y la de los demás" al finalizar, cada niño y niña compartirá su creación con el grupo y mencionará un momento del día en el que debe lavarse las manos posteriormente realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar del momento de descanso.

TARDE LÚDICA

"Pedaleando por una vida saludable "Después de consumir las onces, la profesional reunirá al grupo para conversar sobre la importancia de la bicicleta como un medio de transporte que ayuda a cuidar la salud, fortalecer el cuerpo y proteger el medio ambiente observarán una bicicleta y un triciclo, identificando sus partes principales y recordando normas básicas de seguridad, como desplazarse con cuidado, respetar a los compañeros y utilizar los implementos de protección cuando sea necesario posteriormente, los niños y las niñas participarán en una divertida competencia con triciclos en un recorrido corto y seguro, previamente organizado con conos o señales, cada participante recorrerá el circuito respetando su turno y las indicaciones de la profesional el objetivo será disfrutar del recorrido, fortalecer el equilibrio, la coordinación y el trabajo en equipo, promoviendo el juego respetuoso y la actividad física al finalizar la competencia, todos recibirán un aplauso por su participación y conversarán sobre cómo se sintieron al pedalear y por qué la bicicleta y el triciclo son opciones saludables para jugar y cuidar el planeta Finalmente, organizarán los materiales junto con la profesional y recordarán las experiencias vividas durante la jornada antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 12 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy las iniciamos con el momento de la bienvenida de los niños y las niñas realizamos el juego de "Saludo con las manos a medida que iban llegando los niños y las niñas la profesional los fue recibiendo con un saludo chocando su mano y también con un aplauso de esta manera se fue conversando de la importancia del lavado de manos y tenerlas limpias siempre que realicemos una acción olvidante y después de ella, para continuar seguimos con el ritual de la alimentación comiendo sus alimentos de la mañana con una buena disposición compartiendo con sus compañeros de este momento al finalizar fueron acompañados por la profesional al baño para su control de esfínteres y lavado de manos, donde lo hemos retomado los pasos para un correcto lavado de manos en este espacio se evidenció en los niños y niñas de acuerdo a las indicaciones de la profesional como lavaban sus manos, donde Hellen, Samara, Alonso, y Daniel mencionaron "profe ya tengo mis manos limpias, ahora las seco y con ayuda de la imagen siguieron los pasos para su correcto lavado participando de este espacio de higiene personal al volver al salón, comenzamos con la experiencia central en este momento la profesional les realizo algunas preguntas relacionadas con la importancia del lavado de manos en que momentos se deben hacer y que utilizar en este espacio Samara y Hanna nos ayudan a mostrarle a sus compañeros que se utiliza para el lavado de manos Samara les mostro el jabón y agua y Hanna las toallas de papel para secarlas, luego cada uno de los niños y niñas realizo una muestra artística de una manos donde con tempera y esponjas se presentaron como hay gérmenes en las manos y por ello la importancia del lavado de manos, En el espacio de la tarde los niños y niñas compartieron del juego en bastidores como motivo de la importancia de utilizar la bicicleta para cuidar nuestro medio ambiente al no contaminar y con ella por su uso y que no genera residuos que contaminen el medio.

Reflexión pedagógica

Al finalizar del día de hoy pude observar como mis niños y niñas están llevando un buen proceso al compartir con sus compañeros los materiales y/o objetos con los cuales realizamos las experiencias demostrando interés y aporte de esto su comunicación verbal ha aumentado con nuevas palabras lo que les ha permitido una mejor expresión con sus compañeros y su profe, ayudando también en su interacción con los demás niños y niñas del jardín de esta manera resultando, la importancia de llevar un proceso en cada uno de los niños y niñas y de sus intereses en particular.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 12 de Agosto 2026





Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 13 Agosto - 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo del pensamiento científico mediante la observación, la exploración y la experimentación con diferentes objetos, promoviendo la curiosidad, la formulación de predicciones, la comparación de resultados y la expresión de sus descubrimientos, fortaleciendo habilidades de clasificación, atención y comunicación a través del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Exprese las sensaciones y emociones que experimenta al actuar sobre los objetos; lo que le permite paulatinamente centrar su atención en las reacciones de los objetos.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea / Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy "cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños científicos: ¿Qué flota y qué se hunde?"

RECURSOS/MATERIALES: Recipiente transparente plástico con agua, Piedra, Hoja, Corcho, Cucharita plástica, Tarjetas con imágenes de objetos que flotan y se hunden, carteles con los títulos "Flota" y "Se hunde.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido y acogedor para iniciar la jornada realizarán el juego "La caja misteriosa" la profesional presentará una caja con diferentes objetos (una piedra, una hoja, una tapa plástica, una esponja y una cucharita plástica) cada niño y niña sacará un objeto sin mirar, lo observará, lo nombrará y comentará cómo cree que es: grande, pequeño, pesado o liviano seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, para continuar con la experiencia central la profesional reunirá al grupo alrededor de un recipiente transparente con agua y explicará que hoy se convertirán en pequeños científicos que observan, preguntan y experimentan posteriormente presentará diferentes objetos como una piedra, una hoja, un corcho, una cucharita plástica, tapas plásticas y una esponja antes de colocarlos en el agua, preguntará a los niños y las niñas: ¿Qué creen que pasará con este objeto? ¿Flotará o se hundirá?, permitiendo que expresen sus ideas uno a uno, los niños y las niñas introducirán los objetos en el agua y observarán lo que sucede después de cada experimento conversarán sobre el resultado, comparando sus predicciones con lo observado durante la experiencia la profesional



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

realizará preguntas como: ¿Cuál objeto quedó arriba del agua?, ¿Cuál se fue al fondo?, ¿Cuál fue el qu más te sorprendió?, ¿Qué otros objetos crees que podrían flotar?, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la observación, la curiosidad y el pensamiento científico para finalizar, cada niño y niña clasificará imágenes de objetos en dos carteles grandes: "Flota" y "Se hunde", fortaleciendo la atención, la clasificación y la asociación posteriormente realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA

Después de consumir las onces, la profesional invitará a los niños y las niñas a participar en el juego "El barco viajero" en el piso del salón se colocará una tela azul o papel que represente el agua cada niño y niña recibirá un pequeño barco de papel y, por turnos, lo desplazará suavemente soplando o empujándolo con la mano hasta llegar al otro extremo del "río" mientras participan, la profesional conversará sobre los objetos que pueden flotar en el agua y realizará preguntas como: ¿Por qué los barcos no se hunden?, ¿Qué fue lo que aprendimos hoy?, ¿Qué objeto flotó y cuál se hundió? para finalizar, cantarán una canción relacionada con el agua y recordarán que los científicos aprenden observando, haciendo preguntas y experimentando finalmente, organizarán el salón junto con la profesional y compartirán con sus compañeros el objeto que más les llamó la atención durante el experimento antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 13 Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos las experiencias pedagogicas del dia de hoy con la bienvenida de los niños y niñas a su salon, donde la profesora, a medida que iban llegando dentro de una caja con varios objetos que fueron sacando mientras la profesora les preguntaba que objeto era, y de que tamaño si era grande o pequeño, en este momento Andres, Sofia, y Hellen fueron mencionando el nombre del objeto y en su tamaño los tres dijeron que era grande aunque era pequeños como una esponja, una piedra, y una tapa plastica abierta. Se evidencio su participacion y la observacion en cada uno de los objetos demostrando su interes, luego continuamos con el ritual de su alimentacion con el momento de comer su desayuno fortaleciendo sus habitos de alimentacion saludable, autonomia y normas de convivencia en el momento de comer sus alimentos en este espacio por lo general los niños y niñas le preguntan a la profesora que alimento resultaba lo importante que es para ellos que la profesora les conteste, para continuar fueron acompañados por la profesora al baño para su control de esfinteres y su correcto lavado de manos logrando en cada uno de los niños y niñas independencia en su habitos de higiene personal al retornar al salon la profesora los niños y niñas se ubicaron sus batas de cientificos y sobre dos mesas encontraron dos recipientes donde cada uno cogio su un objeto para explorar en el agua cuales se podian hundir y cuales flotaban en este espacio se evidencio en los niños y niñas su curiosidad por saber que sucedia con cada objeto en el agua, de esta manera permitiendo que expresaran sus ideas y realizando la prediccion de los resultados que cada uno de los niños y niñas observo de esta forma se fortalecio en Mariana, Joaquin, Isabella y asi el descubrir de su lenguaje verbal, la observacion, curiosidad y el pensamiento cientifico y la clasificacion de los objetos de acuerdo a la lectura de imagenes.

Reflexión pedagógica

Alrededor de la experiencia del dia de hoy me senti muy motivada al ver a los niños y niñas como participaban de la experiencia, ya que se genero en ellos la curiosidad de saber que iban a hacer con esos objetos, donde surgieron muchas preguntas en ellos de esta manera, interpretando lo que mas les gusta, demostrando con la tematica de la ceniza que es algo que no habian visto y que les ayuda para su expresion verbal como se evidencio el dia de hoy durante la experiencia pedagógica con los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 13 de Agosto 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 14 Agosto - 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Promover en los niños y las niñas la curiosidad, la observación y el pensamiento científico mediante la experimentación con materiales seguros, favoreciendo la exploración, el descubrimiento y la expresión de sus ideas a través del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños y las niñas el pensamiento científico mediante la observación, la experimentación y la exploración de materiales seguros, promoviendo la curiosidad, el descubrimiento y la expresión de sus aprendizajes.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL VOLCÁN MÁGICO DE COLORES

RECURSOS/MATERIALES: Bicarbonato de sodio, Vinagre, Colorantes vegetales , Vasos transparentes, Bandeja plástica para contener el experimento, Cucharas o cucharitas para agregar el bicarbonato, toallas de papel , Siluetas de un volcán impresas en hoja blanca, Pintura de dedos, crayones, Papel rasgado de colores (rojo, naranja y amarillo) pegamento.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido y acogedor para iniciar la jornada realizarán el juego "Busquemos los colores" la profesional ubicará círculos de colores en diferentes espacios del salón y, al escuchar una canción infantil, los niños y las niñas caminarán libremente; cuando la música se detenga, buscarán el color que la profesional mencione y se ubicarán junto a él posteriormente, cada uno nombrará el color que encontró y comentará cuál es su favorito, favoreciendo la atención, el reconocimiento de los colores, la participación y la interacción con sus compañeros seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón al regresar, la profesional reunirá al grupo para conversar acerca de la ciencia y explicará que los científicos observan, hacen preguntas y descubren cosas nuevas mediante experimentos luego presentará los materiales que utilizarán durante la experiencia: bicarbonato, vinagre, colorantes, vasos transparentes y una bandeja, permitiendo que los niños y las niñas observen, nombren y exploren visualmente cada elemento



Powered by CamScanner

posteriormente, la profesional colocará bicarbonato dentro de un vaso transparente y agregará algunas gotas de colorante antes de añadir el vinagre realizará preguntas como: ¿Qué creen que va a pasar?, ¿Cambiará el color?, ¿Saldrán burbujas?, ¿Cómo creen que se verá nuestro volcán?, promoviendo la curiosidad y la formulación de hipótesis sencillas a continuación, agregará lentamente el vinagre y los niños y las niñas observarán con entusiasmo la reacción efervescente, identificando cómo aparecen muchas burbujas de colores que simulan la erupción de un volcán durante la experiencia la profesional continuará realizando preguntas como: ¿Qué observas?, ¿Qué ocurrió cuando mezclamos los materiales?, ¿Qué color viste?, ¿Te gustó el experimento?, ¿Cómo se sintió ver salir tantas burbujas?, favoreciendo la observación, el pensamiento científico, el lenguaje y la expresión de ideas posteriormente, cada niño y niña recibirá la silueta de un volcán para decorarla utilizando pintura, papel rasgado o crayones, representando los colores observados durante el experimento, fortaleciendo la creatividad, la imaginación y la motricidad fina al finalizar la experiencia, cada niño y niña compartirá su creación con el grupo y la profesional reforzará mensajes como: "Los científicos observan, preguntan y descubren", "Aprendemos experimentando de manera segura" y "La ciencia está presente en muchas cosas que ocurren a nuestro alrededor" posteriormente, realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso

TARDE LÚDICA

Después de consumir las onces, la profesional reunirá al grupo en un espacio amplio para participar en el juego "Persiguiendo burbujas de colores" utilizando un burbujero para que los niños y las niñas las observen, persigan y las exploten suavemente con sus manos, favoreciendo el movimiento corporal, la coordinación, la atención y el disfrute del juego al finalizar el juego, la profesional realizará una breve conversación recordando el experimento realizado durante la mañana y formulará preguntas como: ¿Qué vimos salir del volcán?, ¿Cómo eran las burbujas?, ¿Qué fue lo que más te gustó del experimento?, ¿Te gustaría volver a ser un pequeño científico?, permitiendo que los niños y las niñas expresen sus emociones y aprendizajes finalmente, la profesional reforzará la importancia de observar, preguntar y experimentar siempre con el acompañamiento de un adulto, recordando que la ciencia nos ayuda a descubrir cómo funciona el mundo que nos rodea para finalizar la jornada, los niños y las niñas organizarán el salón junto con la profesional, recogerán los materiales utilizados y recordarán las experiencias vividas durante el día antes de despedirse con alegría y encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 14 Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día hoy iniciamos con la bienvenida de los niños y las niñas, donde compartieron un espacio de juego con diferentes fichas de encajar por colores y formas, observando en Joseph su atención al momento de encontrar como era la forma para encajar la ficha, también preguntando a la profesional de que color era cada ficha que iba sacando de esta manera los niños y niñas compartieron de su momento para compartir con sus compañeros de una manera divertida, generando y fortaleciendo momentos de compartir, seguir indicaciones y esperar el turno y respeto por sus compañeros, luego se realizo el momento para comer sus alimentos fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al comer sus alimentos al finalizar fueron acompañados por la profesional al baño para su control esfínteres y su lavado de manos, al finalizar con sus hábitos de higiene personal, nos dirigimos al salón para continuar con la experiencia central en este momento la profesional reunio a los niños y niñas para conversar acerca de la ciencia y explicarles que los científicos observan, preguntan y descubren como lo hacen ellos el día de hoy mediante el experimento del Volcan, la profesional les mostro los materiales que se utilizaron para el experimento, como el bicarbonato, vinagre, colorantes, Bandeja, recipiente transparente, donde se permitio que los niños y niñas observaran y exploraran visualmente cada elemento para su experimento, luego la profesional puso a prueba fue mezclando los materiales para ver su reacción, donde los niños y niñas estuvieron muy atentos observando que iba a suceder, cuando vieron como salian burbujas de colores del recipiente, unos se sorprendieron, reían y otros preguntaron como sopica y Abner que es hay muchas burbujas de esta manera favoreciendo su pensamiento científico, el lenguaje y su expresión de ideas para finalizar cada uno realizo su muestra artística colocando en la imagen de un Volcan sobre papel de colores pegando y resaltando su naturaleza final.

Reflexión pedagógica

Alrededor del día de hoy me sentí muy motivada al ver como los niños y niñas estaban a la espectativa, de como íbamos hacer el experimento, teniendo su sentido crítico en la experiencia y con su profesional, a medida que pasa el tiempo los niños y niñas demuestran sus opiniones, deseos o lo que no les agrada verbalmente permitiendo de esta manera su libre expresión, lo que me alegra porque son niños y niñas que van a dar su punto de vista frente a situaciones que se les puedan presentar en su cotidianidad.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 14 de Agosto 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 18 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Propiciar en los niños y las niñas una experiencia sensorial mediante la exploración de la crema de afeitar, permitiéndoles experimentar libremente con su textura, olor, temperatura y apariencia. A través del juego, se busca fortalecer la curiosidad, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la capacidad de expresar las sensaciones y emociones que les genera el contacto con diferentes materiales.

DESARROLLO POR FORTALECER: Utilice sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Manitos exploradoras de espuma"

RECURSOS/MATERIALES: fichas de colores, espuma de afeitar, colorante, palitos de helado, tapas plásticas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor al ingresar al salón encontrarán diferentes fichas de colores y formas distribuidas en el espacio, las cuales podrán explorar y manipular libremente, observando sus colores, tamaños y formas cada niño y niña podrá elegir las fichas que más llamen su atención y realizar construcciones sencillas, agrupándolas, apilándolas o uniéndolas, favoreciendo la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y la exploración posteriormente, la profesional reunirá al grupo para realizar un pequeño juego llamado "Construimos juntos", en el que los niños y las niñas podrán formar torres, caminos, figuras o combinaciones de colores con las fichas durante este momento se realizarán preguntas sencillas como: ¿De qué color es tu ficha?, ¿Qué forma tiene?, ¿Cuál te gusta más?, ¿Qué podemos construir?, promoviendo la expresión oral, la interacción con los compañeros y la creatividad seguidamente se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, la profesional reunirá nuevamente al grupo para conversar sobre la importancia de explorar y descubrir utilizando nuestros sentidos les explicará que durante el día tendrán la oportunidad de experimentar con un material diferente, utilizando sus manos para descubrir nuevas texturas, realizar movimientos y crear diferentes formas la experiencia pedagógica con crema de afeitar es importante para los niños y las niñas de párvulos porque les brinda la oportunidad de explorar, descubrir y aprender a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto el contacto con una textura diferente, suave y espumosa despierta su curiosidad y les permite experimentar libremente,



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

reconociendo nuevas sensaciones y expresando lo que sienten a través de esta experiencia se favorece el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad, al realizar movimientos con los dedos, hacer trazos, formas y dibujos sobre la espuma asimismo, se fortalecen habilidades relacionadas con el lenguaje y la comunicación, ya que los niños y las niñas pueden expresar cómo se siente el material, qué observan y qué desean crear este tipo de experiencias sensoriales también favorece la autonomía, la confianza y el disfrute por aprender, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus propios intereses y posibilidades posteriormente, la profesional presentará la experiencia "Manitos exploradoras de espuma", mostrando la crema de afeitar y permitiendo que los niños y las niñas la observen se conversará de manera sencilla sobre su apariencia, textura y olor, explicando que podrán utilizar sus manos para experimentar y descubrir nuevas sensaciones cada niño y niña recibirá una bandeja con una pequeña cantidad de crema de afeitar se les invitará a tocarla, extenderla y realizar diferentes movimientos con sus dedos, haciendo líneas, círculos, caminos y formas la profesional acompañará la exploración con preguntas como: ¿Cómo se siente?, ¿Es suave?, ¿Qué pasa cuando la tocamos?, ¿Qué podemos dibujar con nuestros dedos?, favoreciendo la expresión de sensaciones, el lenguaje y la curiosidad como parte del experimento, la profesional agregará pequeñas gotas de colorante alimentario sobre la crema de afeitar para que los niños y las niñas observen cómo cambia al mezclar los colores podrán realizar movimientos con sus manos y descubrir nuevas tonalidades, fortaleciendo la percepción visual, la coordinación y la creatividad. como experiencia artística, los niños y las niñas realizarán dibujos libres sobre la crema de afeitar utilizando sus dedos y palitos de paleta, creando líneas, círculos, caminos y diferentes formas de acuerdo con su imaginación la profesional respetará las producciones individuales y permitirá que cada niño y niña explore de acuerdo con sus posibilidades e intereses, durante la experiencia se reforzarán mensajes como: "Nuestras manos nos ayudan a explorar y crear", "Podemos descubrir nuevas texturas jugando" y "Después de experimentar, limpiamos y cuidamos nuestro espacio" al finalizar, los niños y las niñas compartirán sus sensaciones y expresarán qué fue lo que mas les gustó de la experiencia. Posteriormente, realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA: Después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo para continuar fortaleciendo la exploración de los sentidos mediante una actividad llamada "Dibujos mágicos con espuma" para iniciar, se dispondrán bandejas con una pequeña cantidad de crema de afeitar la profesional invitará a los niños y las niñas a realizar dibujos libres utilizando sus dedos, haciendo caminos, círculos, caritas, líneas y otras formas que surjan de su imaginación durante la experiencia podrán observar cómo sus movimientos transforman la espuma y descubrir diferentes posibilidades de creación posteriormente, se realizará el juego "¿Qué estoy dibujando?", en el que la profesional realizará una figura sencilla sobre la espuma y los niños y las niñas intentarán identificarla luego, cada uno podrá realizar su propia creación para que sus compañeros intenten descubrir qué representa durante la experiencia se realizarán preguntas como: ¿Qué dibujaste?, ¿Qué forma hiciste?, ¿Cómo se siente la espuma?, ¿Te gustó tocarla?, promoviendo la comunicación, la imaginación y el reconocimiento de las propias sensaciones para finalizar, la profesional reforzará los mensajes: "Podemos aprender mientras jugamos", "Nuestras manos nos permiten crear y explorar" y "Después de jugar, limpiamos nuestras manos y organizamos nuestro espacio" finalmente, los niños y las niñas participarán en la organización del salón junto con la profesional y recordarán lo aprendido durante el día antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 18 Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas del dia de hoy se inicion con la bienvenida de los niños y niñas a su salón donde encontraron en cada una de las mesas diferentes fichas de colores y formas distribuidas de esta manera, para compartir de diferentes espacios y su exploracion de acuerdo a sus intereses donde cada uno de los niños y niñas fue agrupandolos, apilandolos y ó uniendolos de acuerdo a su tamaño y forma de esta manera fortaleciendo en los niños y niñas la coordinacion oculo-manual, la motricidad fina y la exploracion de diferentes objetos de acuerdo a sus caracteristicas donde se evidencio en Aron, Maolana, Andres y Joseph su interes por la construccion de diferentes formas con las fichas donde algunos las diseñaron por colores y otros por su forma generando en los niños y niñas su propia perspectiva e imaginacion al diseñar las fichas, luego continuamos con su ritual de alimentacion comiendo sus alimentos con agrado y una buena disposicion creando buenos hábitos de alimentacion, autonomia y normas de convivencia en el espacio de comer sus alimentos, al terminar fueron acompañados por la profesional al baño para su control de esfinteres y correcto lavado de manos de esta manera afianzando su independencia y autonomia en hábitos de higiene personal, luego volvimos al salón para continuar con la experiencia central la profesional los reunio para dialogar sobre una nueva textura la cual exploraron utilizando sus manos para descubrir nuevas texturas, al realizar movimientos y hacer diferentes formas donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar, descubrir y aprender a traves de los Sentidos, especialmente mediante el tacto el contacto con una textura diferente y esponjosa despertando sus curiosidades y permitiendoles explorar libremente nuevas sensaciones donde se observo en Brian, Hanna, Hellen, Luciano, Isabella y Joaquin el cuidado para manipular la textura donable, varios formaron con los tapas y los palitos de paleta donde cada uno desde su creatividad formo diferentes imagenes.

Reflexión pedagógica

Alrededor de las experiencias de dia de hoy, sentia al comienzo un poco de temor porque pense que depronto no iba a lograr tener su atencion en especial de Joseph y Samara, pero fue todo lo contrario estuvieron muy atentos en la experiencia realizando todo de acuerdo a las indicaciones que les fui brindando, demostrando interes y creatividad en cada momento lo que fue muy gratificante para mi ver que fue de su interes logrando su atencion y respeto al compartir con sus compañeros del salon y su profesional.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 18 de Agosto 2026













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 19 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas la curiosidad y el interés por explorar su entorno mediante el experimento de la mandarina, fortaleciendo la observación, la formulación de pequeñas hipótesis y el pensamiento científico a través del juego y la experimentación.

DESARROLLO POR FORTALECER: Descubra la posibilidad de exploración de los objetos a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano, para así manipular diferentes tipos de objetos que se encuentran presentes en su entorno

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Jugamos a descubrir

RECURSOS/MATERIALES: pelotas de colores, recipientes plásticos, agua, mandarinas, mesas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor al ingresar al salón encontrarán diferentes pelotas de colores distribuidas en el espacio, las cuales podrán explorar y disfrutar libremente se les invitará a tomar las pelotas, rodarlas, lanzarlas suavemente, pasarlas a sus compañeros y agruparlas de acuerdo con sus colores, favoreciendo el movimiento corporal, la coordinación, la interacción y el reconocimiento de los colores posteriormente, la profesional realizará el juego "Busquemos los colores", en el que nombrará diferentes colores y los niños y las niñas deberán buscar una pelota del color indicado y llevarla hasta un lugar determinado. Durante este momento se realizarán preguntas como: ¿De qué color es tu pelota?, ¿Cuál te gusta más?, ¿Qué pasa cuando la lanzamos?, ¿Podemos hacer una torre con ellas?, promoviendo la participación, el lenguaje y el disfrute del movimiento seguidamente se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón la profesional reunirá al grupo para conversar sobre los elementos que podemos observar, tocar y experimentar les mostrará una mandarina con cáscara y otra mandarina sin cáscara, permitiendo que los niños y las niñas observen sus diferencias. Se realizarán preguntas sencillas como: ¿Son iguales?, ¿Qué tiene una mandarina por fuera?, ¿Qué pasará si la ponemos en agua?, ¿Creen que flotará o se irá al fondo? posteriormente, se presentará el experimento "La mandarina que flota y se hunde" para realizarlo, la profesional dispondrá de un recipiente transparente con agua y, con la participación de los niños y las niñas, colocará primero una mandarina con su cáscara dentro del agua observarán lo que sucede y descubrirán que la mandarina permanece en la superficie luego se colocará una mandarina sin cáscara y observarán cómo esta se hunde hasta el fondo del recipiente durante la experiencia, la profesional explicará



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

de manera sencilla que la cáscara de la mandarina contiene pequeños espacios con aire que ayudan a que la fruta pueda mantenerse en la superficie del agua I retirar la cáscara, la mandarina cambia y puede hundirse se permitirá que los niños y las niñas observen atentamente los cambios y expresen sus propias ideas y descubrimientos esta experiencia es importante para los niños y las niñas en la primera infancia porque les permite acercarse al descubrimiento del mundo que los rodea mediante la exploración, la observación y la experimentación a través de una situación sencilla y cotidiana, los niños y las niñas pueden preguntarse qué sucederá al colocar diferentes objetos en el agua, expresar sus ideas y comprobar sus propias predicciones este tipo de experiencias favorece el desarrollo del pensamiento científico desde edades tempranas, fortaleciendo la curiosidad, la capacidad de observar, comparar, anticipar y descubrir relaciones entre los objetos y los fenómenos de su entorno además, promueve el desarrollo del lenguaje, ya que los niños y las niñas tienen la oportunidad de expresar lo que observan, comunicar sus descubrimientos y escuchar las ideas de sus compañeros asimismo, la experiencia contribuye al desarrollo integral, fortaleciendo la atención, la coordinación óculo-manual y la participación activa el juego y la experimentación permiten que los niños y las niñas aprendan de manera significativa y disfruten el proceso de descubrir, comprendiendo que sus preguntas, ideas y descubrimientos son importantes de esta manera, se generan experiencias de aprendizaje cercanas, divertidas y acordes con las características y necesidades de los niños y las niñas en la primera infancia durante el experimento se realizarán preguntas como: ¿Cuál quedó arriba?, ¿Cuál se fue al fondo?, ¿Qué tenía la mandarina que flotó?, ¿Qué pasó cuando le quitamos la cáscara?, promoviendo la curiosidad, la observación y la formulación de pequeñas hipótesis posteriormente, se invitará a los niños y las niñas a participar en una pequeña predicción cada uno podrá señalar cuál mandarina cree que flotará y cuál se hundirá antes de realizar nuevamente la demostración la profesional acompañará el momento utilizando expresiones como: "Vamos a observar qué sucede", "Podemos aprender cuando experimentamos" y "Nuestros ojos nos ayudan a descubrir cosas nuevas" al finalizar el experimento, los niños y las niñas compartirán lo que observaron y expresarán cuál de las dos mandarinas flotó y cuál se hundió posteriormente realizarán el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA:

Después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas para disfrutar de un momento de juego y movimiento con las pelotas de diferentes colores. Se organizarán varias pelotas en un espacio amplio y seguro, invitándolos a rodarlas, lanzarlas suavemente, atraparlas y llevarlas de un lugar a otro posteriormente, se realizará el juego "Lleva la pelota a su lugar" la profesional dispondrá diferentes recipientes o espacios identificados con colores y cada niño y niña deberá tomar una pelota y llevarla al lugar que corresponda según su color se permitirá que participen libremente, respetando los turnos y disfrutando del movimiento para finalizar, se realizará un pequeño juego de lanzamiento, en el que los niños y las niñas intentarán introducir las pelotas dentro de una caja o canasta ubicada a corta distancia. La profesional acompañará el juego con palabras de motivación como: "¡Lo estás intentando!", "¡Muy bien!", "¡Ahora probemos juntos!", fortaleciendo la confianza, la coordinación y el disfrute finalmente, los niños y las niñas ayudarán a recoger y organizar las pelotas, reconociendo la importancia de cuidar los materiales y mantener organizado el espacio de juego la profesional recordará de manera sencilla lo aprendido durante el día y despedirá a los niños y las niñas con alegría para encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 19 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos las experiencias del día de hoy con la bienvenida de los niños y niñas al jardín, donde compartieron del juego con pelotas de colores, donde disfrutaron de este momento lanzándolas, agrupándolas por colores libremente permitiendo de esta manera, el movimiento corporal, la coordinación, la interacción y el reconocimiento de los colores, luego de interactuar con las pelotas la profesional les invita que al momento en cada de una pelota la tengan y depositen en un sitio mencionado por la profesional de esta manera, Sofía, Luciano, Dazell y Hellen que reconocen algunos colores fueron depositándolas en el lugar correspondiente de esta forma siguieron las indicaciones y el respeto por el turno de sus compañeros, posteriormente continuamos con el ritual de los alimentos creando de esta manera hábitos saludables al comer sus alimentos con respeto al finalizar fueron acompañados por la profesional para su ritual del baño en su control de esfínteres y lavando de manos al volver al salón la profesional les invito a tomar asiento en sus sillas en forma circular, donde en el centro encontración la mesa y sobre ella un recipiente con agua y al lado las mandarinas, la profesional en un primer momento les mostro los materiales que utilizaríamos el día de hoy los pequeños científicos, al explicarles su uso los niños y niñas observaron que sucedería al colocar la mandarina en el agua sin cascara donde observación como la mandarina se hundía en el agua en el fondo del recipiente, en ese momento la profesional les fue explicando lo que sucedía que la mandarina contiene pequeños espacios con aire que ayuda a que la fruta pueda mantenerse en la superficie del agua y al retirar la cascara la mandarina cambia y puede hundirse, los niños y niñas estuvieron muy pendientes de los cambios expresando lo que observaban descubriendo como científicos lo que iba sucediendo estuvieron muy atentos de esta forma se fue fortaleciendo en los niños y niñas su curiosidad, su capacidad de comparar, anticipar y descubrir relaciones de los objetos con su cotidianidad, donde fueron expresando sus opiniones claras.

Reflexión pedagógica

Al terminar de las experiencias del día de hoy, pude disfrutar cada momento que compartí con los niños y niñas, descubriendo que sucedería con las mandarinas, fue una experiencia de gran aprendizaje respetando las opiniones de cada uno de los niños y niñas, al observar la curiosidad que sentían al saber que sucedería en el agua al introducir las mandarinas, como si estuvieran viendo una película animada, captando toda su atención, evidenciando en su participación, colaboración y respeto por sus compañeros, profesional y la experiencia.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 19 de Agosto 2026



Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 20 Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas la exploración, la creatividad y el movimiento mediante el juego con globos y pintura, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la percepción de los colores y la expresión de sus ideas y emociones.

DESARROLLO POR FORTALECER: Perciba detalles visuales y elementos que construyen la imagen visual (contrastes, formas, colores, movimientos).

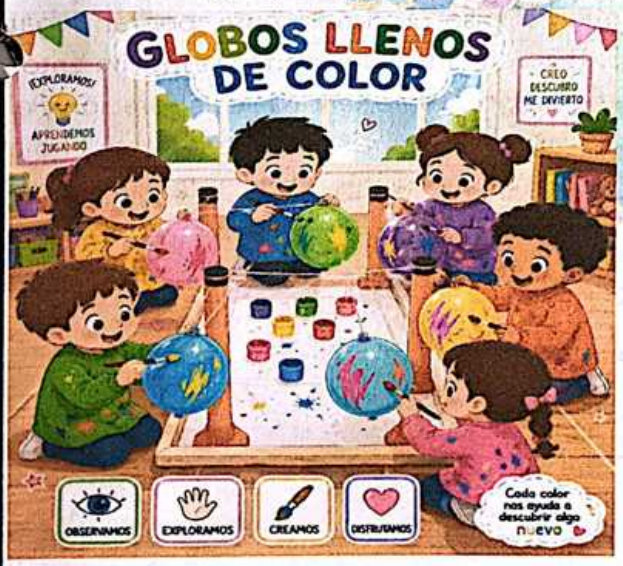
EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Globos llenos de color

RECURSOS/MATERIALES: Globos, temperas, pinceles, mesas, lana

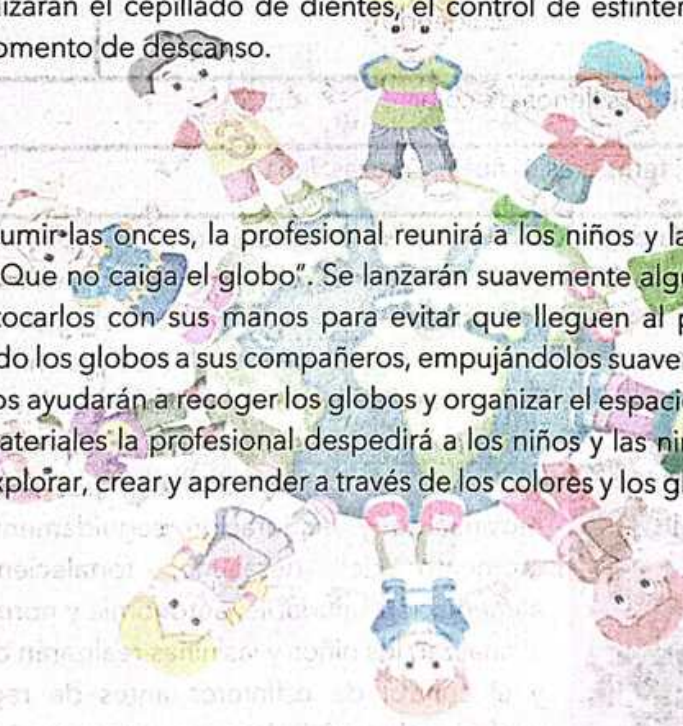
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente alegre y acogedor para la bienvenida se realizará el juego "Atrapa el color", en el que la profesional mostrará diferentes globos de colores y nombrará uno de ellos; los niños y las niñas deberán señalar o acercarse al globo del color indicad luego podrán mover sus manos, saltar suavemente o caminar alrededor de los globos, disfrutando de un pequeño momento de movimiento y exploración seguidamente se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón la profesional reunirá al grupo y presentará los materiales que utilizarán durante la experiencia globos de diferentes colores, temperas y pinceles para realizar trazos se permitirá que los niños y las niñas observen los globos, los toquen suavemente y expresen qué colores reconocen posteriormente, se les invitará a participar en la experiencia "Globos llenos de color", en la que encontrarán los globos suspendidos a una altura adecuada y segura para que puedan alcanzarlos cada niño y niña podrá explorar el movimiento de los globos mientras realiza pequeñas marcas, líneas y manchas de pintura sobre su superficie, utilizando sus manos o materiales adecuados durante la experiencia, los niños y las niñas podrán observar cómo los globos se mueven al tocarlos y cómo la pintura queda plasmada sobre ellos la profesional acompañará la exploración con preguntas como: ¿De qué color es tu globo?, ¿Qué pasa cuando lo tocamos?, ¿Se mueve?, ¿Qué podemos pintar?, ¿Qué color quieres utilizar?, favoreciendo la expresión oral, la curiosidad y la participación, la experiencia central es



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

importante para los niños y las niñas en la primera infancia porque les brinda la posibilidad de aprender través del juego, el movimiento y la exploración de diferentes materiales al interactuar con los globos y la pintura, fortalecen la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la percepción visual y la creatividad además, el movimiento de los globos despierta su curiosidad y les permite descubrir relaciones sencillas entre sus acciones y lo que sucede con los objetos estas experiencias favorecen también la autonomía, la expresión de emociones y el disfrute, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus intereses y posibilidades como experiencia artística, los niños y las niñas podrán realizar libremente diferentes trazos y combinaciones de colores sobre los globos, creando producciones propias y disfrutando del proceso sin necesidad de buscar un resultado determinado. La profesional reforzará mensajes como: "Podemos crear mientras jugamos", "Cada color nos permite descubrir algo nuevo" y "Cuidamos los materiales mientras exploramos" al finalizar, los niños y las niñas observarán los globos intervenidos y compartirán qué color utilizaron o qué fue lo que más disfrutaron posteriormente realizarán el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.



TARDE LÚDICA:

Después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas para disfrutar de un juego sencillo llamado "Que no caiga el globo". Se lanzarán suavemente algunos globos al aire y los niños y las niñas intentarán tocarlos con sus manos para evitar que lleguen al piso posteriormente, podrán jugar libremente pasando los globos a sus compañeros, empujándolos suavemente y siguiendo sus movimientos para finalizar, todos ayudarán a recoger los globos y organizar el espacio, fortaleciendo la colaboración y el cuidado de los materiales la profesional despedirá a los niños y las niñas recordando que durante el día pudieron jugar, explorar, crear y aprender a través de los colores y los globos, antes de encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 20 Agosto del 2026.

Nivel: Párvulos B.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

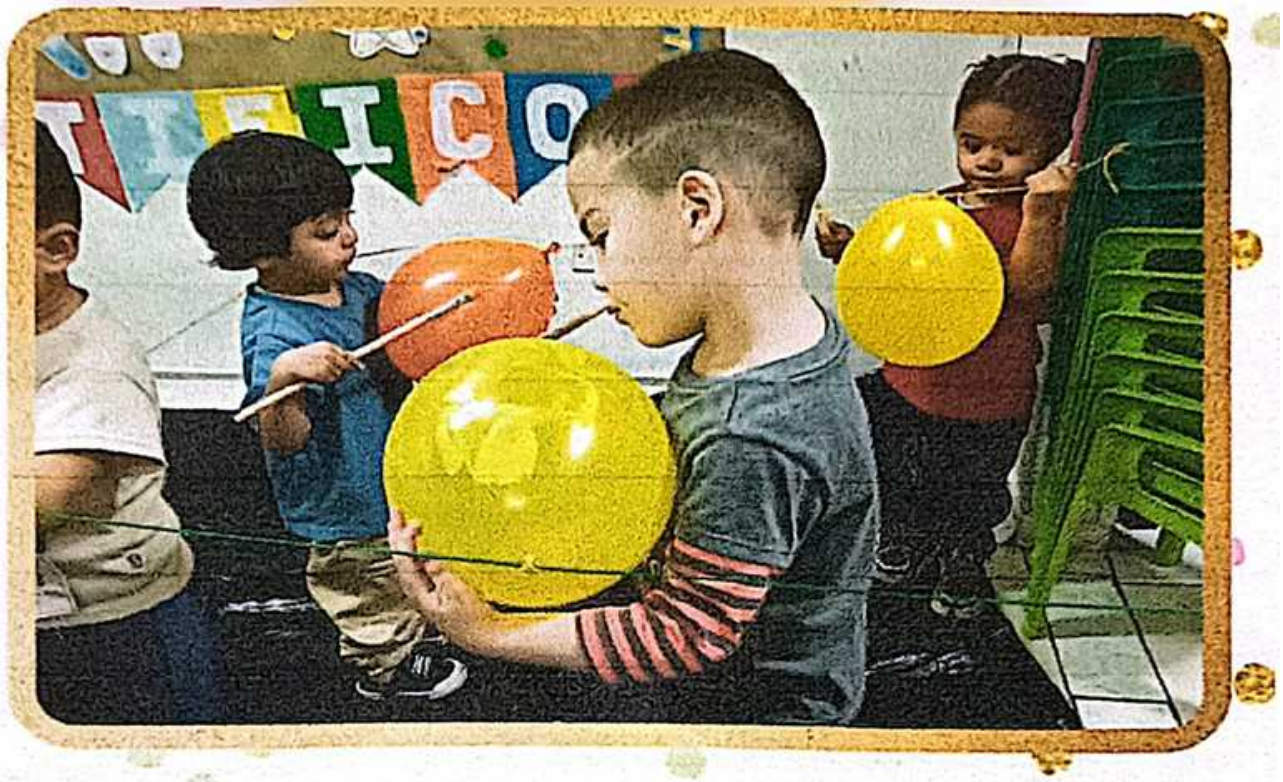
Al llegar nuevamente al jardín los niños y niñas ingresan tranquilos y llenos de expectativas de disfrutar un nuevo día al lado de sus pares como lo hizo Angie quien se fue vinculando al juego con los globos integrándose con sus compañeros al igual que Darell quien se integra y socializa con gran habilidad entablando algunas conversaciones con sus compañeros con quienes han fortalecido su lenguaje de comunicación verbal como Sofía, Helen y Brian.

Durante los momentos de alimentación estuvieron dispuestos al consumir cada uno de los alimentos de forma agradable y placentera adaptándose con cada uno de los alimentos como la chanqui, las pastas, y la carne. En otros como lo demostraron Aron, Alonso y Mariana en el que aún son totalmente autónomos e inquietos al realizar y participar en este ritual.

Por otra parte Cassandra - que participaron activamente en el desarrollo de la experiencia en la que demostraron emoción al ver los globos volando y se escuchaban voces en las que fueron elogiando cual tomar como lo hizo Aron "la mía es la azul" mientras Sofía decía "me gusta la naranja" Por otra parte Helen decía repetidas veces "yo quiero la rosada es mía, es mi color" luego al tomar cada uno su pincel y el color de su preferencia de pintura algunos cantaban al pintar como lo hacía Brian quien entonaba la canción de la familia dedo dicendo "Hermano dedo, hermano dedo donde estas" esta experiencia fue en una palabra "fabulosa" para ellos.

Reflexión pedagógica

Permitirles a los niños y niñas ser ellos desde experiencias pedagógicas de interés y gustos para ellos hacen que sus habilidades y potencialidades se fortalezcan sin forzarlas. Los niños y niñas aprenden jugando desarrollan sus destrezas de tal forma que les permita ser ellos mismos. Por esta razón desde el desarrollo de esta experiencia pedagógica puedo afirmar que los niños y niñas aprenden desde el disfrute placentero.









Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 21 Agosto - 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas la curiosidad y la exploración mediante el juego y la expresión artística con tizas de colores, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina, la observación y el reconocimiento de los colores, mientras se acercan al rol de pequeños científicos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Perciba detalles visuales y elementos que construyen la imagen visual (contrastes, formas, colores, movimientos).

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos de colores

RECURSOS/MATERIALES: Burbujero, cartulina negra, tizas de colores, mesas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente alegre y acogedor, invitándolos a convertirse en pequeños científicos preparados para observar, explorar y descubrir para la bienvenida, la profesional realizará el juego "Burbujas científicas", utilizando un burbujero para crear muchas burbujas de diferentes tamaños los niños y las niñas podrán observar cómo aparecen, seguirlas con la mirada, intentar atraparlas con sus manos y soplar suavemente para hacerlas mover durante este momento se realizarán preguntas sencillas como: ¿Dónde está la burbuja?, ¿Es grande o pequeña?, ¿Qué pasa cuando la tocamos?, favoreciendo la observación, el movimiento y la curiosidad seguidamente se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón posteriormente, la profesional reunirá al grupo y les contará que durante la jornada se convertirán en "Pequeños científicos de colores", quienes tendrán la misión de observar, experimentar y descubrir qué pueden crear utilizando diferentes colores y materiales se dispondrán sobre las mesas cartulinas negras y tizas de diferentes colores, permitiendo que los niños y las niñas observen los materiales, los manipulen y reconozcan algunos de sus colores la profesional les explicará que los científicos también necesitan observar y experimentar para descubrir cosas nuevas cada niño y niña recibirá una cartulina negra y podrá realizar libremente líneas, puntos, círculos, espirales, caminos y diferentes formas utilizando las tizas de colores se les permitirá experimentar con los movimientos de sus manos y descubrir cómo los colores resaltan sobre el fondo oscuro durante la experiencia se realizarán preguntas como: ¿Qué color elegiste?, ¿Qué pasa cuando



Powered by CamScanner

hacemos una línea?, ¿Qué figura puedes crear?, ¿Qué colores estás observando?, ¿Qué sucede cuando juntamos dos colores?, promoviendo la curiosidad, la expresión oral, la creatividad y la exploración La experiencia es importante para los niños y las niñas en la primera infancia porque les permite aprender mediante la exploración, la observación y la experimentación, reconociéndose como protagonistas de sus propios descubrimientos al utilizar tizas de diferentes colores, fortalecen la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la percepción visual y la creatividad, mientras expresan libremente sus ideas y emociones a través de sus trazos además, asumir el rol de pequeños científicos favorece la curiosidad, la capacidad de formular preguntas, observar cambios y descubrir nuevas posibilidades a partir de la interacción con los materiales como experiencia artística, cada niño y niña realizará una creación libre utilizando los colores que más llamen su atención podrán realizar diferentes trazos y combinaciones, respetando sus propios ritmos e intereses la profesional acompañará el proceso valorando cada creación y reforzando mensajes como: "Los científicos observamos y descubrimos", "Podemos aprender experimentando" y "Cada color nos permite crear algo diferente "al finalizar, los pequeños científicos observarán sus creaciones y compartirán con sus compañeros algunos de los colores que utilizaron posteriormente realizarán el lavado de manos para dirigirse al almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable. Después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA:

Después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas para disfrutar de un divertido juego de movimiento llamado "Científicos congelados" los niños y las niñas se desplazarán libremente po el espacio mientras escuchan música cuando la música se detenga, deberán quedarse completamente congelados como estatuas para hacer el juego más divertido, la profesional nombrará diferentes colores que hayan observado durante la experiencia central por ejemplo, cuando diga "¡rojo!", los niños y las niñas deberán quedarse congelados realizando una pose; cuando diga "¡azul!", cambiarán de posición, y así sucesivamente con los diferentes colores durante el juego se reforzará el reconocimiento de los colores, la atención, la escucha, el control corporal y el disfrute del movimiento para finalizar, los niños y las niñas ayudarán a organizar el espacio y recordarán algunos de los colores que descubrieron durante su experiencia como pequeños científicos antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 21 Agosto del 2026

Nivel: "Parvulos B."

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Nuevamente los niños y niñas ingresan al jardín llenos de expectativas, al observar las burbujas que caen del aire. Causa en ellos gran felicidad y asombro en los que se motivan a participar siguiendolas tratandolas de alcanzar saltando como lo hacia Josep, Amers, Sofia, Aron y Darell. quienes demuestran una vez mas sus habilidades de motricidad gruesa al tener coordinacion y fuerza al saltar y caer en los dos pies, entre ellos decian como lo hacia Sofia". me gustan las burbujas pequeñas, duran mas".

Asi mismo durante los momentos de alimentacion estuvieron dispuestos y consumieron los alimentos con gran agrado como manifestaba Darell. "me gusta comer mucho, todo, me gusta el platano, la carne" consumiendo de forma agradable cada alimento. Igualmente se muestra un poco mas autonomo consumiendo por si solo el almuerzo y apostando con Alonso quien termina primero Alonso expresa "esta delicioso" saboreandose cada cucharada.

Durante el desarrollo de la experiencia cabe resaltar como los niños y niñas se vinculan de manera activa y participativa demostrando gran interes al toma las hojas dibujando, expresando algunas sus emociones como Mariana y Alonso quienes se les facilito hacer rayas y diciendo que. "yo hago una carta a mi mama" dijo Alonso, donde Darell tomo la tiza hago con gran fuerza y luego se dio cuenta que esta producia un polvo con el que podia pintar el rostro!, esto genero asombro y gran interes.

Reflexión pedagógica

Esta experiencia fue de gran interes por esto genera la reflexion hacerca de como: Cada niño y niña transforma lo que puede hacer con sus manos, como le da sentido desde lo que quiere mostrar, lo que quiere expresar desde sus propios intereses, gustos, necesidades o sentimientos y es hay donde lo simple se convierte en algo importante y valioso para "Cada Uno".

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 24 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fomentar en los niños y las niñas la curiosidad y el pensamiento científico mediante la exploración y experimentación con agua, jabón y burbujas, fortaleciendo la observación, el lenguaje, la expresión corporal y la capacidad de formular preguntas y descubrir.

DESARROLLO POR FORTALECER: Usa progresivamente y de manera diversificada el lenguaje oral para relacionarse con los demás, influir en ellos para obtener lo que desea, expresar su individualidad, imaginar e inventar, explorar su entorno y comunicarse.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos: la magia de las burbujas

RECURSOS/MATERIALES: Mesas, papel aluminio, jabón de loza, agua pitillos, sillas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor Para empezar la jornada, se dispondrá un espacio amplio y seguro en el que podrán realizar diferentes movimientos corporales siguiendo las indicaciones de la profesional se les invitará a caminar, saltar, estirarse, mover los brazos, las piernas, la cabeza y realizar diferentes posturas, jugando con las posibilidades de movimiento de su cuerpo, durante este momento se propondrán consignas sencillas como: "Caminemos como gigantes", "Movamos nuestros brazos como si fueran alas", "Saltemos como pequeños conejos", "Estiremos nuestro cuerpo hacia arriba" y "Ahora quedémonos quietos como estatuas". De esta manera, los niños y las niñas podrán disfrutar del movimiento, reconocer las posibilidades de su cuerpo y fortalecer la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la expresión corporal posteriormente, la profesional reunirá al grupo y conversará con ellos sobre cómo nuestro cuerpo también nos permite descubrir, observar y experimentar se les contará que durante el día se convertirán nuevamente en pequeños científicos, pues tendrán la oportunidad de realizar un experimento en el que podrán observar cómo se forman las burbujas y descubrir qué sucede cuando soplamos sobre una mezcla de agua y jabón seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, para continuar en la experiencia central "Pequeños científicos y la magia de las burbujas" la profesional reunirá a los niños y las niñas y les presentará los materiales que utilizarán para realizar el experimento: papel aluminio, agua, jabón de loza y pitillos antes de comenzar, se permitirá que observen los materiales y expresen sus ideas acerca de lo que creen que podrán hacer con ellos se realizarán preguntas como: ¿Qué creen que pasará con el agua y el jabón?, ¿Qué podemos hacer con el pitillo?, ¿Qué pasará si soplamos?, ¿Han visto burbujas antes?, ¿Cómo son las burbujas?, ¿Qué creen que necesitamos para hacerlas? Sobre las mesas se dispondrá cuidadosamente el



Powered by CamScanner

papel aluminio y, con el acompañamiento de la profesional, se agregará una pequeña cantidad de agua y jabón de loza los niños y las niñas observarán cómo se extiende la mezcla sobre la superficie y posteriormente, cada uno tendrá la oportunidad de utilizar su pitillo para soplar suavemente sobre el agua jabonosa, descubriendo cómo poco a poco aparecen pequeñas y grandes burbujas durante la experiencia, la profesional acompañará el proceso respetando el ritmo de cada niño y niña y realizará preguntas que permitan favorecer la observación y el pensamiento científico: ¿Qué pasó cuando soplaste?, ¿Aparecieron burbujas?, ¿Son grandes o pequeñas?, ¿Qué pasa si soplamos suave?, ¿Qué pasa si soplamos un poquito más fuerte?, ¿Cuántas burbujas podemos hacer? esta experiencia es significativa para los niños y las niñas porque les permite acercarse a la ciencia de una manera sencilla, divertida y relacionada con su vida cotidiana a través de la exploración podrán observar un fenómeno, formular hipótesis sencillas, realizar acciones, descubrir cambios y expresar sus propias ideas sobre lo que sucede de esta manera, se fortalece la curiosidad, la capacidad de observación, la exploración y el deseo de descubrir cómo funcionan las cosas asimismo, la experiencia favorece el desarrollo de la coordinación óculo-manual y el control de la respiración al realizar el ejercicio de soplar, además de fortalecer el lenguaje y la comunicación, ya que los niños y las niñas tendrán la oportunidad de expresar lo que observan, realizar preguntas y compartir sus descubrimientos con sus compañero la profesional resaltará que "los niños y las niñas también son científicos porque observan, preguntan, experimentan y descubren", reconociendo y valorando cada una de sus ideas y descubrimientos durante la experiencia se reforzarán mensajes como: "Somos pequeños científicos", "Podemos descubrir cosas cuando experimentamos", "Observamos, preguntamos y descubrimos" y "Cada experimento nos ayuda a aprender algo nuevo" al finalizar, los niños y las niñas compartirán sus descubrimientos y expresarán qué fue lo que más les gustó, qué observaron y qué les causó curiosidad posteriormente, participarán en la limpieza y organización del espacio, fortaleciendo hábitos de cuidado y responsabilidad después, realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo al regresar, realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA:

Después de consumir las onces, la profesional reunirá nuevamente a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo y agradable para recordar la experiencia realizada durante la mañana se retomarán algunos de los materiales utilizados y se conversará sobre las burbujas que lograron crear la profesional les explicará que una parte muy importante de ser científicos es hacer preguntas, porque cuando tenemos curiosidad podemos buscar nuevas respuestas y descubrir cosas diferentes se realizará una conversación grupal en la que los niños y las niñas podrán expresar las preguntas que surgieron durante el experimento la profesional podrá orientarlos mediante preguntas como: ¿Qué fue lo que más te sorprendió?, ¿Por qué crees que aparecieron las burbujas?, ¿Qué pasó cuando soplaste?, ¿Qué te gustaría volver a experimentar?, ¿Qué otra cosa te gustaría descubrir?, ¿Qué pregunta te quedó después del experimento? posteriormente, se realizará el juego "La pregunta curiosa", en el que cada niño y niña podrá expresar una pregunta relacionada con las burbujas, el agua, el jabón o el experimento la profesional escuchará y valorará cada intervención, recordándoles que todas las preguntas son importantes porque nacen de la curiosidad y del deseo de aprender también podrán realizar movimientos corporales representando las burbujas: hacerse pequeños como una burbuja pequeña, estirarse para representar una burbuja grande, subir y bajar lentamente como si flotaran en el aire y finalmente "explotar" con un movimiento divertido de esta manera, se integrará nuevamente el movimiento, el juego y la expresión corporal para finalizar, la profesional retomará lo aprendido durante el día y reforzará los mensajes: "Los científicos observamos", "Los científicos hacemos preguntas", "Los científicos experimentamos" y "Nuestra curiosidad nos ayuda a descubrir cosas nuevas" finalmente, los niños y las niñas participarán en la organización del salón junt con la profesional y compartirán cuál fue el momento que más disfrutaron de la experiencia antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 24 párvulos de Agosto

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos las experiencias pedagogicas del día de hoy con el momento de la bienvenida al ir llegando los niños y niñas a su salon, la profesora los invito a caminar, saltar, estirarse en diferentes posturas, donde jugaron con su cuerpo teniendo en cuenta las indicaciones de la profesora donde los niños y niñas disfrutaron del movimiento y las posibilidades de reconocer su cuerpo como tambien fortalecer la coordinacion, el equilibrio la orientacion espacial y la expresion corporal, luego compartimos un espacio para dialogar que hay seres unos cientificos donde tengan la posibilidad de observar y ver como hacer las burbujas mágicas, luego de conversar un poco de lo hablamos hay compartieron el espacio para su ritual de alimentación comiendo bien sus alimentos de la mañana posteriormente al finalizar fuimos al baño, para el control de esfinteres de los niños y niñas y su control de lavado de manos de acuerdo a las indicaciones de la profesora al volver al salon, la profesora reunio a todos los niños y niñas para entregarles y mostrarles los materiales, con los cuales realizaron su experimento de la magia de las burbujas, donde tambien fueron preguntando que eran como el papel, aluminio, Jabon de loza, agua, y los pitillos, no sin antes preguntarles, si ya habian visto las burbujas que pasaria si soplamos y de esta manera conocer sus opiniones e ideas donde se evidencio en Sofia, Dazell, Hanna y Helen su interes un poco mayor que los demas, mencionando que ellas ya habian hecho y que eran facil de hacer pero no sabian como se hacian, luego cada uno de los niños y niñas se fue buscando en el espacio que descubrian para compartir con sus compañeros de estos momentos al iniciar con el experimento, cada uno con su pitillo iba soplando manteniendo el aire por su nariz y boca donde algunos como Joseph, Brian y Dazell lo realizaron con mucha mas facilidad que los demas intentando varias veces logrando de esta manera que los niños y niñas exploraran con diferentes materiales de la cotidianidad.

Reflexión pedagógica

Al terminar de la experiencia me sentí muy bien, ya que los niños y niñas estuvieron atentos a las indicaciones, manteniendo una buena atención y respeto por la experiencia compartiendo cada uno sus saberes, opiniones e ideas de lo increible que es la ciencia y mas con cada uno de los experimentos que realizan como el de hoy sintiendo que cada dia se potencia su comunicación verbal con experiencias de interes de cada uno de los niños y niñas

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 25 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y las niñas la exploración y el reconocimiento de los colores mediante la observación, la experimentación y la creación artística, fortaleciendo la curiosidad, la motricidad fina, la creatividad y el pensamiento científico.

DESARROLLO POR FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.

EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos: colores que dejan huella"

RECURSOS/MATERIALES: mesas, plástico de burbujas, temperas, pinceles, sillas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor para iniciar la jornada, se realizará una exploración de los diferentes colores presentes en los espacios del jardín la profesional invitará a los niños y las niñas a observar atentamente los objetos que encuentran a su alrededor, identificando los colores que pueden descubrir en los juguetes, paredes, muebles, materiales pedagógicos, elementos de la naturaleza y demás objetos que hacen parte de su entorno durante este recorrido se realizarán preguntas como: ¿Qué color encontraste?, ¿Dónde podemos encontrar el color rojo?, ¿Qué objeto es amarillo?, ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Qué colores podemos observar juntos? De esta manera, los niños y las niñas podrán desarrollar su capacidad de observación, ampliar su vocabulario y reconocer diferentes colores presentes en su entorno cotidiano posteriormente, la profesional reunirá al grupo y les contará que durante el día se convertirán nuevamente en pequeños científicos y artistas, ya que tendrán la oportunidad de experimentar con diferentes colores, observar sus cambios y descubrir las formas que pueden crear utilizando un material muy especial: el plástico de burbujas seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, al volver a sus salón la profesional los invita para que sean "Pequeños científicos: colores que dejan huella" donde la profesional preparará previamente el espacio de exploración, disponiendo sobre las mesas plástico de burbujas y diferentes colores de témpera y pinceles antes de comenzar, permitirá que los niños y las niñas observen y exploren visualmente los materiales, identificando sus características y expresando sus ideas sobre lo que creen que podrán realizar, en este espacio se realizarán preguntas como: ¿Qué observamos?, ¿Qué colores tenemos?, ¿Cómo es el plástico?, ¿Qué creen que pasará si ponemos pintura sobre las burbujas?, ¿Qué formas creen que quedarán en el papel? posteriormente, cada niño y niña recibirá un pincel, presentado de manera simbólica como su "pincel de



Powered by CamScanner

científico", y tendrá la oportunidad de pintar cuidadosamente sobre el plástico de burbujas utilizando diferentes colores de témpera la profesional acompañará este momento, permitiendo que exploren libremente los colores, las cantidades de pintura y los movimientos que pueden realizar con el pincel durante la exploración, los niños y las niñas podrán observar cómo la pintura se distribuye sobre las pequeñas burbujas y descubrir que cada una puede dejar una marca diferente se favorecerá la experimentación mediante preguntas como: ¿Qué pasa cuando pintamos las burbujas?, ¿Qué color estás utilizando?, ¿Qué ocurre cuando colocamos otro color?, ¿Qué formas puedes observar? posteriormente, con ayuda de la profesional, cada niño y niña recibirá una hoja de papel para realizar la impresión se colocará cuidadosamente el papel sobre el plástico de burbujas pintado y se ejercerá una suave presión para permitir que la pintura pase al papel al levantarlo, podrán descubrir las diferentes huellas, formas y colores que quedaron plasmados este momento permitirá que los niños y las niñas observen con sorpresa los cambios producidos durante el experimento, reconociendo que una misma superficie puede generar diferentes formas y patrones al realizar una impresión podrán comparar sus producciones, observar los colores utilizados y expresar lo que descubrieron, la experiencia es significativa porque permite acercar a los niños y las niñas al pensamiento científico mediante una propuesta artística y sensorial a través de la observación, la exploración y la experimentación podrán descubrir relaciones entre los materiales, los colores, las formas y las huellas que se producen asimismo, se favorece la creatividad, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la percepción visual y el lenguaje, al permitirles expresar sus ideas, describir lo que observan y compartir sus descubrimientos la profesional resaltará que "los científicos observan, experimentan y descubren", valorando las diferentes producciones y respetando la creatividad de cada niño y niña durante la experiencia se reforzarán mensajes como: "Observamos los colores de nuestro entorno", "Experimentamos para descubrir", "Cada huella es diferente" y "Somos pequeños científicos y artistas" al finalizar, los niños y las niñas podrán observar sus producciones y compartir cuál fue el color que más les gustó, qué formas encontraron en sus huellas y qué fue lo que más disfrutaron del experimento posteriormente, participarán junto con la profesional en la organización del espacio y realizarán el lavado de manos antes de dirigirse al almuerzo después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA:

Después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas para recordar la experiencia realizada durante la mañana se conversará sobre los diferentes colores que observaron, los materiales utilizados y las huellas que quedaron plasmadas en sus hojas posteriormente, se realizará el juego tradicional "Tingo, tingo, tango" los niños y las niñas se sentarán formando un círculo y pasarán un objeto mientras la profesional repetirá "tingo, tingo, tingo... tango" cuando diga "tango", el niño o la niña que tenga el objeto podrá mencionar uno de los colores observados durante la experiencia de la mañana para hacerlo más divertido, la profesional podrá mostrar diferentes objetos o producciones realizadas durante la experiencia y preguntar: ¿Qué color es?, ¿Dónde vimos este color esta mañana?, ¿Qué otros colores recuerdas?, ¿Qué color te gustó más? también se podrán realizar movimientos relacionados con los colores, por ejemplo: cuando escuchen "rojo", levantarán los brazos; cuando escuchen "amarillo", darán una vuelta; cuando escuchen "azul", tocarán sus pies, favoreciendo la atención, la memoria, la expresión corporal y la participación para finalizar, la profesional recordará que durante el día los niños y las niñas observaron, experimentaron, crearon y descubrieron nuevas formas y colores, resaltando nuevamente que "cada pregunta y cada descubrimiento nos ayuda a aprender" finalmente, participarán en la organización del espacio y compartirán con sus compañeros cuál fue su color favorito y qué fue lo que más les gustó de la experiencia antes de finalizar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 25 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy con los niños y niñas, la profesional los invita a mezclar que van llegando para ir observando los objetos que hay a su alrededor como muebles, fichas, juguetes, de esta manera identificando los colores que tienen cada uno y cuáles identifican relacionando con el objeto en físico, donde fueron mencionando el objeto con sus colores y en que lugar esta ubicado dentro del salón, donde Sofía menciono que los globos que estaban colgados habían muchos colores nombrando que habían globos amarillos, verdes, azules y rosa, cuando Sofía los fue mencionando Dazell y Lisiano también iniciaron a nombrarlos en unos colores acertaron otros fue lo que iban escuchando de los demás al participar de este momento, luego pasamos para compartir el espacio para comer sus alimentos de la mañana con una buena disposición al finalizar fueron acompañados por la profesional para su control de esfínteres y lavado de manos promoviendo y sensibilizando a los niños y niñas de su importancia para el cuidado de su salud realizando adecuado un buen lavado de manos, para continuar y dar inicio a la experiencia central del día de hoy se convertirán nuevamente en pequeños científicos y artistas ya que tendrán la oportunidad de experimentar con diferentes colores observando sus cambios y descubrir formas que pudieron crear utilizando diferentes materiales en este momento la profesional se acerca para brindarles los materiales con los cuales descubrirán diferentes colores donde los niños y niñas estuvieron atentos a las indicaciones de la profesional y seguidamente de esto cada uno con su pincel fue pintando sobre el plástico de burbujas esta vez utilizando los pinceles y el plástico de muchas burbujas donde se evidencio en Dazell, Aron, Joseph y Hanna que al ver el plástico les dio curiosidad y fueron explorando las burbujas causando risa cuando sonaban fortaleciendo de esta manera en los niños y niñas su curiosidad, creatividad y exploración de los diferentes materiales para su experiencia.

Reflexión pedagógica

Hoy en las experiencias puede observar que con el pasar de los días los niños y niñas disfrutan cada vez mas las experiencias relacionadas con la pintura demostrando su creatividad e imaginación, lo que me ha permitido conocerlos mucho mejor y saber cuáles son sus habilidades, fortalezas, ante cualquier acceso que se pueda presentar en el momento de estos espacios tan unicos para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 25 de Agosto 2026



Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 25 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y las niñas la exploración y el reconocimiento de los colores mediante la observación, la experimentación y la creación artística, fortaleciendo la curiosidad, la motricidad fina, la creatividad y el pensamiento científico.

DESARROLLO POR FORTALECER: Experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes, experiencias con materiales diversos, entre otras.

EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos: colores que dejan huella"

RECURSOS/MATERIALES: mesas, plástico de burbujas, temperas, pinceles, sillas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor para iniciar la jornada, se realizará una exploración de los diferentes colores presentes en los espacios del jardín la profesional invitará a los niños y las niñas a observar atentamente los objetos que encuentran a su alrededor, identificando los colores que pueden descubrir en los juguetes, paredes, muebles, materiales pedagógicos, elementos de la naturaleza y demás objetos que hacen parte de su entorno durante este recorrido se realizarán preguntas como: ¿Qué color encontraste?, ¿Dónde podemos encontrar el color rojo?, ¿Qué objeto es amarillo?, ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Qué colores podemos observar juntos? De esta manera, los niños y las niñas podrán desarrollar su capacidad de observación, ampliar su vocabulario y reconocer diferentes colores presentes en su entorno cotidiano posteriormente, la profesional reunirá al grupo y les contará que durante el día se convertirán nuevamente en pequeños científicos y artistas, ya que tendrán la oportunidad de experimentar con diferentes colores, observar sus cambios y descubrir las formas que pueden crear utilizando un material muy especial: el plástico de burbujas seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, al volver a sus salón la profesional los invita para que sean "Pequeños científicos: colores que dejan huella" donde la profesional preparará previamente el espacio de exploración, disponiendo sobre las mesas plástico de burbujas y diferentes colores de témpera y pinceles antes de comenzar, permitirá que los niños y las niñas observen y exploren visualmente los materiales, identificando sus características y expresando sus ideas sobre lo que creen que podrán realizar, en este espacio se realizarán preguntas como: ¿Qué observamos?, ¿Qué colores tenemos?, ¿Cómo es el plástico?, ¿Qué creen que pasará si ponemos pintura sobre las burbujas?, ¿Qué formas creen que quedarán en el papel? posteriormente, cada niño y niña recibirá un pincel, presentado de manera simbólica como su "pincel de



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 26 Agosto- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer en los niños y las niñas la curiosidad y el pensamiento científico mediante la observación, la formulación de preguntas y la experimentación, reconociéndose como pequeños científicos capaces de explorar, descubrir y expresar sus ideas sobre fenómenos presentes en la vida cotidiana.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la curiosidad, la capacidad de observación, la formulación de preguntas y la exploración del entorno, promoviendo en los niños y las niñas el pensamiento científico y la expresión de sus ideas y descubrimientos a través de experiencias significativas.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA: Asamblea/Taller	PROYECTO PEDAGOGICO "Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos: el misterio del globo y el cabello"

RECURSOS/MATERIALES: Imagenes, globos

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor. Para iniciar la jornada, la profesional presentará diferentes imágenes de objetos y situaciones cotidianas, invitando a los niños y las niñas a observarlas detenidamente y compartir con sus compañeros aquello que logran identificar cada niño y niña tendrá la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones y experiencias relacionadas con las imágenes, escuchando también los aportes de sus compañero se realizarán preguntas como: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Qué objeto es?, ¿Para qué sirve?, ¿Lo has visto en algún lugar?, ¿Qué crees que está pasando?, ¿Qué piensas que podemos descubrir? este momento será importante porque permitirá fortalecer la capacidad de observación, el lenguaje, la expresión de ideas, la escucha y la interacción con los demás asimismo, favorecerá el intercambio de pensamientos, comprendiendo que cada niño y niña puede tener ideas diferentes y que todas pueden ser escuchadas y valoradas posteriormente, la profesional



les contará que durante el día continuarán explorando como pequeños científicos, realizando un experimento con un objeto que todos conocen: un globo se les invitará a descubrir qué sucede cuando un globo entra en contacto con nuestro cabello y por qué algunas veces el cabello parece querer acercarse al globo seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón, para continuar con la experiencia central la profesional reunirá a los niños y las niñas y les mostrará un globo, permitiendo que lo observen y expresen sus ideas sobre lo que creen que podrán descubrir con él antes de comenzar el experimento, se conversará sobre lo que sucede cuando frotamos algunos materiales y se realizarán preguntas como: ¿Qué creen que pasará si frotamos el globo sobre nuestro cabello?, ¿El cabello se moverá?, ¿Se quedará igual?, ¿Qué creen que hará el globo después de frotarlo? la profesional explicará de manera sencilla que hoy descubrirán un fenómeno

Powered by CamScanner

llamado electricidad estática, una forma de electricidad que puede aparecer cuando frotamos algunos materiales entre sí cada niño y niña recibirá un globo y, con el acompañamiento de la profesional, lo frotará suavemente sobre su cabello durante unos segundos posteriormente, lo acercará nuevamente al cabello sin necesidad de tocarlo y observará qué sucede podrán descubrir que algunos cabellos se levantan o se acercan al globo la profesional acompañará la exploración preguntando: ¿Qué pasó con tu cabello?, ¿Se levantó?, ¿El globo lo atrae?, ¿Qué observaste?, ¿Pasó lo mismo con todos?, ¿Qué crees que hizo el globo para que tu cabello se moviera? Se permitirá que cada niño y niña observe, experimente y comunique sus propios descubrimientos la profesional explicará de manera sencilla que, al frotar el globo con el cabello, se produce una pequeña carga eléctrica llamada electricidad estática, que puede hacer que el cabello sea atraído hacia el globo de esta manera, los niños y las niñas podrán acercarse a un concepto científico a través de una experiencia sencilla, divertida y significativa la experiencia pedagógica será importante porque permitirá que los niños y las niñas desarrollen su curiosidad y pensamiento científico mediante la observación, la formulación de preguntas, la experimentación y la comunicación de sus descubrimientos. Además, favorecerá la expresión oral, la atención, la capacidad de anticipar lo que puede suceder y la construcción de explicaciones sencillas a partir de lo que observan la profesional resaltará que "los científicos observan, hacen preguntas, experimentan y buscan descubrir por qué suceden las cosas", reconociendo a los niños y las niñas como protagonistas de sus propios aprendizajes durante la experiencia se reforzarán mensajes como: "Somos pequeños científicos", "Observamos para descubrir", "Podemos hacer preguntas cuando algo nos causa curiosidad" y "La ciencia también está en las cosas que hacemos todos los días" al finalizar, los niños y las niñas compartirán con sus compañeros qué observaron y qué fue lo que más les sorprendió posteriormente, participarán en la organización del espacio y realizarán el lavado de manos antes de dirigirse al almuerzo después del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA:

Después de consumir las onces, la profesional reunirá a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo y agradable para conversar sobre lo vivido durante la experiencia de la mañana se recordará qué ocurrió con el cabello al acercar el globo después de frotarlo y se retomarán algunas de las preguntas que surgieron durante el experimento posteriormente, la profesional les contará de manera sencilla y cercana la historia de Albert Einstein, uno de los científicos más conocidos del mundo les explicará que fue un hombre muy curioso al que desde pequeño le gustaba hacerse preguntas, imaginar, observar y tratar de comprender cómo funcionaban las cosas se les contará que Einstein dedicó gran parte de su vida a estudiar y descubrir cosas sobre el universo, el tiempo, el espacio y la energía se resaltará especialmente que una de las características que lo ayudó a aprender fue su gran curiosidad y deseo de hacer preguntas durante el relato, la profesional podrá realizar preguntas como: ¿Qué cosas te gustaría descubrir?, ¿Qué preguntas te haces?, ¿Qué te gustaría investigar?, ¿Cómo podemos ser científicos en nuestro jardín? posteriormente, se realizará el juego "Yo también soy científico", en el que cada niño y niña podrá imaginar que tiene un laboratorio y mencionar algo que le gustaría investigar o descubrir podrán expresar ideas como descubrir por qué llueve, cómo vuelan los pájaros, por qué aparecen las burbujas o qué hace que un globo atraiga el cabello para finalizar, la profesional recordará que no es necesario ser grande para ser científico, pues los niños y las niñas también pueden observar, preguntar, experimentar, imaginar y descubrir. Se reforzará el mensaje: "Nuestra curiosidad nos ayuda a aprender finalmente, los niños y las niñas participarán en la organización del espacio y compartirán cuál fue el descubrimiento que más les gustó durante el día antes de finalizar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 26 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos las experiencias pedagógicas del día de hoy con la bienvenida de los niños y niñas a su salón, al ir llegando observación diferentes imagenes de objetos, donde fueron observando las imagenes y iban preguntando que eran cuando no la identificaban, como Sofía Daniel, Brian algunas de ellas fueron más comunes para ellos como la jeringa, el coche, cuete y la manguera, memorizando su nombre de esta manera los niños y niñas expresaron verbalmente sus opiniones acerca de las imagenes lo que favorece en los niños y niñas su capacidad de observación, el lenguaje, la expresión de ideas la escucha y la interacción con sus compañeros, luego disfrutaron del momento de comer sus alimentos de la mañana, memorizando la fruta que comian con agrado y una buena disposición para comer sus alimentos al finalizar fueron acompañados por la profesora, para su aseo del higiene personal con su control de esfinteres y lavado de manos de esta manera fortaleciendo sus hábitos, autonomía e independencia en cada momento de su higiene personal, al regresar al salón, la profesora los invito a tomar asiento para mostrarles los globos de colores con los cuales practicaron de su experiencia donde los observación, memorizaron sus colores y que se preguntaban que se iba hacer con los globos, donde Andres menciono que si los iban a lanzar arriba o con el pie, en este momento la profesora les brindo las indicaciones de lo que iban hacer con el globo para realizar un descubrimiento con su propia energía, donde se probaban el globo en el cabello observando que cambios tenia como en el caso de Joaquin, Helen, Hannel, Isabella y demas que al frotar el globo por su cabello se iban pegando los pelos de la cabeza, a lo que llamamos teoricamente electricidad estática es una forma de electricidad que producimos con nuestro cuerpo y en esta oportunidad al frotar el cabello donde se sintieron muy sorprendidos preguntaron como-esa que el globo les pegaba los pelitos demostrando interes, practicaron y cobraron en su experiencia pedagogica.

Reflexión pedagógica

El día de hoy fue muy divertido al ver como los niños y niñas se sentian al observar como podian pegar su globo y pegarse el cabello y al mismo tiempo hablar con sus compañeros, donde vi que la experiencia fue de su agrado causandoles risa, emoción, donde los niños y niñas fueron muy asertivos para observar y dar sus propias ideas y opiniones de su globo en la experiencia.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 26 de Agosto 2026



Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 27 Agosto - 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas la curiosidad y la exploración mediante el juego y la expresión artística con tizas de colores, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina, la observación y el reconocimiento de los colores, mientras se acercan al rol de pequeños científicos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Perciba detalles visuales y elementos que construyen la imagen visual (contrastes, formas, colores, movimientos).

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "El hielo se convierte en arte

RECURSOS/MATERIALES: Mesas, palitos de paletas, colorantes, cubeta de hielo, cartulina

EXPERIENCIA PEDAGOGICA : Los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente alegre y acogedor Para



iniciar la jornada, participarán en un momento musical en el que cantarán diferentes canciones infantiles acompañándolas con movimientos, gestos y expresiones corporales. Se favorecerá el lenguaje y la expresión verbal mediante la repetición de palabras, sonidos y frases de las canciones, fortaleciendo también la escucha, la participación y la interacción con sus compañeros la profesional motivará a los niños y las niñas a cantar y expresarse libremente, reconociendo que a través de la música también podemos comunicar nuestras emociones e ideas en la experiencia, posteriormente realizaran su ritual de alimentación de la mañana favoreciendo su autonomía e independencia y su respectivo lavado de manos para luego comenzar con la experiencia central: "pintamos con hielo de colores" la profesional reunirá a los niños y las niñas y les mostrará diferentes hielos de colores, permitiéndoles observarlos, tocarlos y expresar sus ideas sobre lo que creen que podrán hacer con ellos se realizarán preguntas como: ¿Qué color tienes?, ¿Cómo se siente el hielo?, ¿Está frío o caliente?, ¿Qué creen que pasará cuando lo pasemos sobre la cartulina? posteriormente, cada niño y niña recibirá una cartulina y un hielo de un color diferente de manera libre, realizarán trazos, líneas, formas y movimientos sobre la cartulina, descubriendo cómo el hielo va dejando huellas de color mientras se derrite la profesional acompañará la exploración nombrando los colores y resaltando los cambios que van observando: "El hielo se está derritiendo", "Está dejando color", "Tu dibujo tiene diferentes formas" durante la experiencia se favorecerá la exploración sensorial, la creatividad, la coordinación motriz y la expresión artística, permitiendo que cada niño y niña experimente a su propio ritmo y descubra las posibilidades que ofrece el hielo como elemento para pintar

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 28 Agosto - 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer en los niños y las niñas la curiosidad, la observación y la exploración, mediante el uso de lupas y telescopios infantiles, fortaleciendo su interés por descubrir y aprender sobre el entorno.

DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar la curiosidad, la capacidad de observación, la exploración y el lenguaje, permitiendo que los niños y las niñas expresen sus ideas, realicen preguntas y compartan sus descubrimientos mientras interactúan con su entorno.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: pequeños científicos: ¡Descubrimos lo que nuestros ojos no ven!

RECURSOS/MATERIALES: hojas, flores, piedras grandes, juguetes, plumas, telas con diferentes texturas, figuras de animales lupas, telescopio

EXPERIENCIA PEDAGOGICA : El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor para iniciar la jornada, se dispondrá un espacio tranquilo en el que encontrarán diferentes rompecabezas infantiles acordes con su edad, con imágenes llamativas de animales, naturaleza, objetos y personajes conocidos cada niño y niña podrá explorar las piezas libremente, intentar unirlas y descubrir cómo poco a poco van formando una imagen durante este momento, la profesional acompañará la exploración realizando preguntas sencillas como: "¿Qué imagen encontramos?", "¿Dónde crees que va esta pieza?", "¿Qué pasa si la giramos?", "¿Qué podemos formar?", "¿Qué pieza necesitamos para completar nuestro dibujo? se respetará el ritmo de cada niño y niña, valorando sus intentos y descubrimientos los rompecabezas son importantes durante la primera infancia porque favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, la atención, la concentración, la memoria, la percepción visual y la coordinación óculo-manual además, permiten que los niños y las niñas aprendan a resolver pequeños desafíos, fortaleciendo la autonomía, la perseverancia y la satisfacción de alcanzar un logro por sí mismos al compartir este espacio con sus compañeros también se favorece la comunicación, la cooperación y el intercambio de ideas posteriormente, la profesional reunirá al grupo y conversará con los niños y las niñas sobre lo que hicieron con los rompecabezas, resaltando que para poder encontrar las piezas tuvieron que observar con mucha atención se les contará que observar es también una de las acciones que realizan los científicos y que durante el día tendrán una misión muy especial: convertirse nuevamente en pequeños científicos exploradores, utilizando algunos instrumentos que les ayudarán a mirar de una manera diferente se les preguntará: "¿Qué creen que podemos descubrir si miramos muy de cerca?", "¿Han utilizado una lupa?", "¿Qué creen que hace una lupa?", "¿Para qué podría servir un telescopio?", "¿Qué cosas podríamos observar con ellos?". Se escucharán y valorarán sus respuestas,



Powered by CamScanner

permitiendo que expresen libremente sus ideas seguidamente, se realizará el momento de alimentació fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía, comunicación y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y control de esfínteres, antes de regresar al espacio destinado para continuar con la experiencia central la profesional reunirá nuevamente a los niños y las niñas y les presentará una caja de exploradores que contendrá lupas y telescopios infantiles antes de entregar los materiales, se permitirá que los observen, los toquen y expresen qué creen que son y para qué podrían utilizarlos la profesional les explicará de manera sencilla que las lupas pueden ayudarnos a observar algunos detalles que nuestros ojos no alcanzan a distinguir fácilmente y que los telescopios infantiles nos permiten dirigir nuestra mirada hacia objetos que se encuentran a cierta distancia para iniciar la exploración, se organizará un pequeño "rincón de descubrimientos" con diferentes elementos seguros y conocidos por los niños y las niñas, como hojas, flores, piedras grandes, juguetes, plumas, telas con diferentes texturas, figuras de animales y otros objetos del entorno también se podrá realizar una pequeña exploración hacia el exterior, siempre que las condiciones del espacio lo permitan y exista acompañamiento permanente de la profesional cada niño y niña tendrá la oportunidad de observar los diferentes elementos utilizando una lupa se les invitará a acercarla y alejarla suavemente, descubriendo cómo cambia aquello que están observando la profesional acompañará el proceso mediante preguntas sencillas como : ¿Qué encontraste? ¿Qué ves cuando miras con la lupa? ¿Se ve igual que antes? ¿Qué detalles puedes encontrar? ¿Qué color observas? ¿Es grande o pequeño? ¿Qué fue lo que más te sorprendió? posteriormente, se realizará la exploración con el telescopio, invitando a los niños y las niñas a observar objetos ubicados a una distancia segura, una planta, un objetos visibles del entorno la profesional podrá orientar la búsqueda diciendo: "Vamos a mirar hacia la hoja", "¿Qué encontramos allá?", "¿Podemos descubrir algo que no habíamos visto antes?" para hacer la experiencia aún más significativa, se realizará el juego "La misión del pequeño científico La profesional les contará que en el espacio hay algunos "secretos escondidos" que solo podrán descubrir quienes observen con mucha atención se ubicarán previamente algunos elementos sencillos y seguros en diferentes lugares visibles del salón o patio, y los niños y las niñas deberán buscarlos utilizando sus lupas o telescopio cada descubrimiento será celebrado con expresiones como: "¡Lo encontramos!", "¡Qué sorpresa!", "¡Observaste muy bien!", "¡Descubrimos algo nuevo! "durante esta experiencia, la profesional resaltará que los niños y las niñas son pequeños científicos porque observan, preguntan, exploran y descubren se valorarán sus diferentes respuestas e interpretaciones, luego realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo al regresar, realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y lavado de manos, antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA: Después de consumir las onces, la profesional reunirá nuevamente a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo y agradable para recordar la experiencia realizada durante la mañana se retomarán las lupas y algunos de los objetos explorados, invitándolos a recordar qué descubrieron la profesional les contará que los científicos y los exploradores necesitan tener unos ojos muy atentos para encontrar cosas que a veces pasan desapercibidas. por esta razón, se realizará el juego "Detectives de pequeños detalles" se organizarán diferentes objetos en el espacio y se invitará a los niños y las niñas a observarlos con sus lupas. la profesional podrá plantear pequeñas misiones como: "Busquemos algo de color rojo", "encontraremos algo suave", "¿Dónde hay una hoja?", "Busquemos un objeto grande", "¿Quién encuentra algo redondo? "los niños y las niñas podrán desplazarse por el espacio, observar, comparar y compartir sus descubrimientos con sus compañeros. "Ahora observemos muy lejos", "Ahora miremos algo que esté cerquita" de esta manera se integrarán el juego, el movimiento, la imaginación y la observación finalmente, los niños y las niñas participarán en la organización del salón junto con la profesional y compartirán cuál fue el descubrimiento que más les gustó se cerrará la jornada resaltando que cada uno de ellos tiene una gran capacidad para mirar, explorar, preguntar y descubrir el maravilloso mundo que los rodea, antes de despedirse con alegría para encontrarse con sus familia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 28 de Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos las experiencias pedagógicas del día de hoy con la bienvenida de los niños y niñas al jardín, donde fueron recibidos por la profesional en su salón donde fueron cubiertos rompecabezas y observando algunas imágenes relacionadas con objetos artificiales y otros naturales para ir buscando en el momento de la experiencia central, donde se observó en el momento de armar los rompecabezas al ir buscando la imagen que cada pieza la fueron identificando por los colores de acuerdo a esto la profesional se fue acercando a cada una de las mesas preguntando a los niños y niñas, que imagen encontraste, que podemos armar con estas fichas, y que imagen lograste formar de esta manera desarrollando en los niños y las niñas su pensamiento lógico, su atención y la concentración donde se evidencia en Joseph que en estas experiencias logra tener una coordinación ojo manual, también lo que le permitió estar en un solo lugar mientras realizaba la experiencia que fue de toda su atención, luego se dispusieron para comer sus alimentos de la mañana con una buena disposición y buenos hábitos de alimentación compartiendo con sus compañeros de este espacio, al finalizar de comer sus alimentos fueron acompañados por la profesional para realizar su control de esfínteres y lavado de manos fortaleciendo sus buenos hábitos de higiene personal, al salón continuamos con la experiencia central los niños y las niñas participaron descubriendo lo que nuestros ojos no ven, en este momento la profesional les explico lo que se iba hacer en este momento, y que mediante, utilizaríamos como las lupas un microscopio de juguete objetos y plantas y hojas naturales, donde fueron observando y preguntando relacionando con la cumbentación científica el telescopio microscopio nombre para como este que uno en la imagen de esta manera haciendo la relación, luego cada uno fue observando con su lupa lo que es artificial y natural y como hacen para vivir como las flores, los niños y las niñas estuvieron muy atentos e interesados con cada material descubriendo desde su imaginación y creatividad.

Reflexión pedagógica

Hoy me sentí muy agradecida con mis niños y niñas al verlos tan felices descubriendo, desde su interés lo que podían apreciar desde su observación y como les llamo su atención el microscopio, basando inicialmente la manera de utilizarlo, y luego ver como funcionaba. fue una experiencia enriquecedora ya que pude observar y evidenciar que con cosas tan simples para un adulto para ellos es algo novedoso e increíble.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: 31 Agosto 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en los niños y las niñas la curiosidad, la observación y la exploración mediante el juego con luces y sombras, permitiéndoles experimentar, descubrir cambios de tamaño y forma, expresar sus ideas y compartir sus descubrimientos con sus compañeros.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de observar, explorar y experimentar con diferentes objetos, reconociendo cambios en las luces y sombras.

EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños científicos: jugando con luces y sombras"

RECURSOS/MATERIALES: pelotas, linterna, objetos de diferentes tamaños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional en un ambiente cálido, alegre y acogedor para iniciar la mañana se dispondrá de un espacio amplio y seguro en el que podrán participar en un sencillo juego con pelotas cada niño y niña tendrá la oportunidad de explorar libremente las pelotas, lanzarlas suavemente, rodarlas, atraparlas y pasarlas a sus compañeros, siguiendo consignas sencillas como: "Rodemos la pelota", "Lánzala hacia arriba", "Atrápala con tus manos", "Pásala a tu compañero" y "Hagamos rodar la pelota hasta la pared" durante este momento se favorecerá la coordinación óculo-manual, el equilibrio, la orientación espacial, el movimiento corporal y la interacción con sus compañeros posteriormente, la profesional reunirá al grupo y conversará con los niños y las niñas sobre las diferentes cosas que pueden observar cuando juegan y exploran se les contará que durante el día volverán a convertirse en "pequeños científicos", porque tendrán la oportunidad de descubrir algo muy especial las luces y las sombras se les explicará de manera sencilla que cuando una luz encuentra un objeto o nuestro cuerpo, puede aparecer una sombra, y que juntos podrán observar qué sucede cuando acercamos o alejamos los objetos de la luz seguidamente, se realizará el momento del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y normas de convivencia al finalizar, los niños y las niñas realizarán el lavado de manos y el control de esfínteres antes de regresar al salón para continuar con la experiencia central "pequeños científicos jugamos con luces y sombras" la profesional reunirá a los niños y las niñas en un espacio previamente preparado, procurando que tenga poca iluminación para favorecer la observación de las sombras. Se presentará una linterna y algunos objetos seguros de diferentes tamaños y formas, permitiendo inicialmente que los niños y las niñas los observen, manipulen y expresen sus ideas sobre lo que creen que podrán hacer con ellos para despertar su curiosidad, la profesional realizará preguntas sencillas como: ¿Qué es esto?, ¿para qué podemos utilizar la linterna?, ¿qué pasa cuando encendemos la luz?, ¿podemos hacer una sombra?,



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

¿dónde podemos verla?, ¿cómo será una sombra grande?, ¿qué pasará si acercamos el objeto a la luz? posteriormente, la profesional encenderá la linterna y proyectará la luz sobre una pared, colocando diferentes objetos entre la linterna y la superficie los niños y las niñas podrán observar cómo aparece la sombra y cómo esta puede cambiar de tamaño y forma cuando el objeto se acerca o se aleja de la luz de manera progresiva, se les permitirá participar colocando algunos objetos frente a la linterna y moviéndolos para descubrir los cambios que se producen también se invitará a los niños y las niñas a experimentar con las sombras de sus propias manos y cuerpos. Podrán mover sus manos, abrir y cerrar los dedos, levantar los brazos o cambiar de posición para observar cómo sus sombras también se mueven durante la experiencia, la profesional acompañará cada descubrimiento mediante preguntas como: ¿Qué pasó con la sombra?, ¿se hizo grande o pequeña?, ¿qué pasa cuando acercamos el objeto?, ¿qué pasa cuando lo alejamos?, ¿la sombra se mueve cuando movemos nuestra mano?, ¿qué forma tiene tu sombra?, ¿podemos hacer una sombra diferente? esta experiencia resulta significativa para los niños y las niñas porque les permite acercarse a la ciencia mediante el juego, la exploración y la observación de un fenómeno presente en su vida cotidiana a través de la manipulación de diferentes objetos podrán descubrir que la luz y las sombras pueden presentar cambios de tamaño, forma y movimiento, fortaleciendo su curiosidad y su capacidad para establecer relaciones sencillas entre sus acciones y lo que sucede a su alrededor asimismo, la experiencia favorece la coordinación óculo-manual, la orientación espacial, la expresión corporal y el lenguaje, ya que los niños y las niñas podrán comunicar sus ideas, describir lo que observan, realizar preguntas y compartir sus descubrimientos con sus compañeros. La interacción durante la experiencia también permitirá fortalecer la convivencia, el respeto por los turnos y el trabajo compartido la profesional resaltará que "los niños y las niñas también son científicos porque observan, preguntan, experimentan y descubren", valorando cada una de sus participaciones durante la experiencia se reforzarán mensajes como: "Somos pequeños científicos", "Observamos lo que sucede", "Podemos descubrir jugando" y "Nuestra curiosidad nos ayuda a aprender cosas nuevas" al finalizar, los niños y las niñas compartirán qué fue lo que más les gustó, qué observaron y qué descubrieron sobre las sombras. Posteriormente, participarán en la organización y limpieza del espacio, fortaleciendo hábitos de cuidado y responsabilidad. Después, realizarán nuevamente el lavado de manos para dirigirse al almuerzo al regresar, realizarán el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos antes de disfrutar de un momento de descanso.

TARDE LÚDICA

Después de consumir las onces, la profesional reunirá nuevamente a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo y agradable para recordar la experiencia realizada durante la mañana. Se conversará brevemente sobre las sombras que observaron y se retomarán algunas preguntas como: ¿Cómo era nuestra sombra?, ¿qué pasaba cuando nos movíamos?, ¿podemos hacer una sombra grande?, ¿qué objeto te gustó observar? posteriormente, se realizará el juego "Imitamos las sombras". La profesional realizará diferentes movimientos corporales y los niños y las niñas deberán imitarlos como si fueran su sombra: levantar los brazos, agacharse, caminar lentamente, saltar, girar y quedarse quietos como estatuas también se podrán proponer consignas sencillas como: "Hagamos una sombra pequeña", "Ahora una sombra grande", "Movamos los brazos", "Caminemos despacito" y "¡Estatuas!" para finalizar, se realizará una pequeña conversación en la que los niños y las niñas podrán expresar qué fue lo que más disfrutaron durante el día la profesional retomará los aprendizajes y reforzará los mensajes: "los científicos observamos", "los científicos hacemos preguntas", "los científicos experimentamos" y "Cuando jugamos también podemos descubrir" finalmente, los niños y las niñas participarán junto con la profesional en la organización del salón y compartirán con alegría sus descubrimientos antes de despedirse para encontrarse con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 31 Agosto 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos las experiencias pedagógicas del día de hoy con los niños y las niñas en el momento de la bienvenida con el juego de las pelotas, donde tuvieron la oportunidad de explorar libremente la pelotas, rodarlas, atraparlas y pasarlas de en lugar a otro donde los niños y las niñas estuvieron participativos del juego respetando el turno de esta manera se fortalecio en los niños y niñas su coordinación ojo mano, la Orientación espacial el movimiento corporal y la interacción con sus compas, se evidencio también como iban nombrando y reconociendo los colores de las pelotas como lo hizo Sofía, Abner, Bryan y Luciana demostrando interes por el momento de la bienvenida al salón, continuamos con el momento de compartir sus alimentos de la mañana, donde los niños y las niñas comieron con una buena disposición y agrado demostrando sus buenos hábitos de alimentación y respeto para seguir el termino fueron acompañados por la profesional al baño para su control de esfinteres y lavado de manos de esta manera seguimos al salón para continuar con la experiencia central en ella la profesional les invita a tomar asiento y convertirse en pequeños científicos donde tuvieron la oportunidad de descubrir algo muy especial las luces y sombras, en ella la profesional les explico que cuando una luz se encuentra nuestro cuerpo o un objeto aparece una sombra y que observaron que sucede luego de manipular lo que hicimos, les mostro los objetos con los cuales realizaremos estas sombras como un cepillo de peinar, una crema, un cohetón, una cuchara y una botella magica, donde los niños y las niñas fueron expresando lo que iban viendo, nombrando los objetos y la luz de la linterna, cuidando los ojos y curiosidad y al observar las sombras que le hacia la linterna-luz a los objetos, allí cada uno tuvo la oportunidad de interactuar con los objetos y la linterna apreciando la luz artificial y de como se puede manipular con objetos.

Reflexión pedagógica

Teniendo en cuenta la experiencia pude ver como durante la experiencia el interactuar con la linterna me permitio observar en los niños y niñas su curiosidad por saber como con la luz se podian hacer sombras, donde me agrado verlos sonreir porque les causaba risa ver como cada uno de sus compañeros al alumbrar su rostro se veia su cara llevandolos a imaginar y preguntarse que si se puede hacer sombras, como podemos utilizar la linterna y que pasa cuando encendemos la luz, de allí la importancia de permitirle a los niños y niñas expresar, sentir y transmitir lo que piensan y sienten.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner